

Exigencias Sociales del rol materno en madres universitarias del grupo N°1 de las facultades de la Universidad de Concepción.

Javiera Francisca Villagrán Burdiles¹, Camila Elizabeth Arias Campos², Paula Javiera Cofré Contreras³

1. Trabajadora Social, Licenciada en Trabajo Social, Universidad de Concepción. jvillagran2017@udec.cl

2. Trabajadora Social, Licenciada en Trabajo Social, Universidad de Concepción. caarias2018@udec.cl

3. Trabajadora Social, Licenciada en Trabajo Social, Universidad de Concepción. Magíster en Intervención Familiar. Colaboradora Académica Departamento de Trabajo Social, Universidad de Concepción, paucofr@udec.cl

Fecha de Publicación: 05/09/2024

Palabras Clave:

Construcción social de la maternidad, Género, Crianza, Exigencias sociales, Contexto académico.

RESUMEN

El presente artículo da a conocer los resultados de la investigación “Exigencias sociales del rol materno en madres universitarias del grupo n°1 de las Facultades de la Universidad de Concepción”, la cual fue realizada a través de una metodología cualitativa de tipo descriptiva, con una muestra de 13 madres universitarias. Esto con el propósito de acercar a la realidad las exigencias sociales depositadas en el rol materno por la diferenciación de roles atribuidos al género, así como sus vivencias y dificultades en la conciliación del rol de madre y estudiante. Como hallazgos centrales se puede evidenciar que la mayor dificultad a la hora de maternar es la falta de apoyo en el cuidado de sus hijo/as, así mismo, la universidad no cuenta con la infraestructura apropiada para las madres universitarias, siendo el mayor requerimiento una sala de extracción de leche materna. En cuanto a las facilidades proporcionadas por la universidad, han sido adecuadas; sin embargo, estas dependen en gran medida de la voluntad de los docentes, ya que no existen medidas institucionales que lo garanticen. Por otro lado, como hallazgo inesperado, la mayoría de las entrevistadas afirman que los padres cumplen su rol paterno a cabalidad.

ABSTRACT

This article presents the results of the research “Social demands of the maternal role in university mothers of group n°1 of the Faculties of the University of Concepción” which was carried out through a qualitative descriptive methodology, with a sample of 13 university mothers. This aims to bring closer to reality the social demands placed on the maternal role due to the differentiation of roles attributed to gender, as well as their experiences and difficulties of balancing the roles of mother and student. As central findings, it can be seen that the greatest difficulty when it comes to motherhood is the lack of support in caring for their children. Likewise, the university does not have the appropriate infrastructure for university mothers, the greatest requirement being a Breast milk extraction room. As for the facilities provided by the university, they have been adequate; However, these depend largely on the will of the teachers, since there are no institutional measures that guarantee it. On the other hand, as an unexpected finding, the majority of those interviewed affirm that fathers fulfill their paternal role fully.

Keywords:

Social construction of motherhood, Gender, Breeding, social demands, Academic context.

1. Introducción

La maternidad es un hito muy importante en la vida de cualquier mujer o persona gestante, puesto que cambia completamente su dinámica cotidiana, significando nuevos horarios, rutinas y necesidades que atender debido a la crianza. Sobre todo, en las madres universitarias, en cómo vivencian su proceso académico, dado a estos cambios y su readapta-

ción para conciliar ambos roles y las exigencias sociales que conlleva la maternidad.

A lo largo de la historia el concepto y significado de maternidad ha ido cambiando, la maternidad ha sido entendida como un elemento básico de la naturaleza, por lo tanto, está intrínsecamente relacionada con la mujer, sin embargo, no existe tal relación. De Beauvoir (1949, como se citó en Sán-

chez, 2016) plantea que “la maternidad es natural, porque la cultura patriarcal la naturalizó; el patriarcado instauró en el psiquismo femenino el ser madre como uno de los pilares de su subjetividad, un lugar de subordinación y de exclusión de la categoría sujeto social”.

Según Garcés (2019), la división sexual del trabajo es producto de un cúmulo de reflexiones, debates y posicionamientos políticos que han brindado un “marco consistente para interpretar las formas específicas y concretas de desigualdad entre los sexos”, en el plano de las prácticas se pueden observar las relaciones sociales de las mismas ya que allí se comprenden y se visibilizan jerarquías, injusticias y segregaciones, todo comienza por las relaciones sociales basadas en la diferenciación percibida en ambos sexos, por medio de atributos y estereotipos de género atribuidos a partir de la idea del comportamiento o características que cada persona debe tener, estas orientan a acciones diferenciadas entre hombres y mujeres, atribuyendo el género como un factor estructurante del mundo social, por lo tanto la división sexual del trabajo debe ser comprendido como un elemento que se construye a partir de la desigualdad.

En este mismo sentido, la crianza y quehacer doméstico, son esfuerzos vitales en el ámbito privado y en el crecimiento del ser humano, pero no está valorado ni reconocido socialmente porque se considera natural de la mujer. Así mismo, según Glenn (citado en Giaconi, 2021), esta devaluación y poca visibilidad genera que el cuidado quede relegado y “sea responsabilidad de aquellos grupos que carecen de poder y de estatus político, económico y social”, siendo provisto principalmente por grupos desfavorecidos, entre ellos, las mujeres.

De esta forma se refleja la desigualdad de responsabilidades y tiempo dedicado al hogar, por la diferenciación de género, Según Cadem (2020, citado en Arteaga et al., 2021) las mujeres dedican, en promedio, 14 horas al día a actividades tales como cuidar a los niños/as, labores domésticas (como aseo y cocinar) y ayudar a sus hijo/as en sus estudios, lo que ha aumentado enormemente en el actual contexto de pandemia por Covid – 19, en cambio, los hombres dedican 8 horas diarias a estas labores.

Este hecho claramente afecta a la mujer en su incorporación en la esfera pública pese a los avances en materia de igualdad de género, dado a que se le relega constantemente al ámbito privado, es decir al cuidado de la familia y hogar. Es un hecho muy recurrente en Chile que la mujer deje el mercado laboral por dedicarse a la familia, según un estudio reciente del Boletín Estadístico “Género y empleo: Impacto de la crisis económica por COVID-19”, elaborado por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), en el primer trimestre de octubre - Diciembre del año 2020, a partir de los resultados obtenidos en la Encuesta Nacional de Empleo (ENE), demuestra que el 33,9% de las mujeres declararon como razón principal para no participar del mercado laboral “razones familiares permanentes”, mientras que en el caso de los hombres el principal motivo es “estar estudiando”, estos datos reafirman que pese a los cambios visibles del papel que cumple la mujer en la sociedad y su instalación creciente en el mercado laboral, todavía impacta de manera significativa los roles atribuidos tradicionalmente a la mujer.

Además, es importante considerar el gran número mujeres que son estudiantes, según el Servicio de Información de Educación Superior (SIES) y recopilados en el informe de Acción Educar (2021) hay inscritos 1.294.730 personas, de las cuales 701.190 (54,2%) son mujeres. Por su parte, el informe “Matrícula en Educación Superior” elaborado por el mismo, tiene como objetivo recopilar y mantener una base de datos actualizada según la información que recibe por parte de las instituciones de educación superior. Esta se realiza año a año, y reporta sobre el número de matrículas de pregrado, tipos de instituciones, áreas con mayor interés, etc., pero no existe ningún registro ni información sobre la cantidad de alumnas inscritas que también son madres.

Así también, se debe considerar que las políticas públicas y legislación sobre maternidad están enfocadas solamente en el campo laboral y el embarazo adolescente. Respecto a esto, sólo es posible encontrar que en la Ley General de Educación (LGE) donde está estipulado que el embarazo y la maternidad no constituirán impedimento para ingresar o permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel. Concretamente, no existen lineamientos del Ministerio de Educación (MINEDUC) en torno a la maternidad en contexto de educación superior. Las pocas medidas que existen hoy en día responden exclusivamente a los planteles educativos que han generado instancias de trabajo con asociaciones de padres y madres de sus casas de estudios, y han desembozado en ayudas como jardines infantiles para hijos/hijas de estudiantes, becas de ayuda para la crianza y en algunos casos cierta flexibilidad en cuestiones académicas, como la inscripción de asignaturas y mayores plazos para entregas de trabajos, pero no es algo generalizado en las universidades.

Es indispensable considerar que las madres universitarias se enfrentan a nuevos horarios y readaptación para cumplir las exigencias académicas de la universidad, dado a que un nuevo integrante cambia la dinámica de todo el sistema familiar ya sea en las relaciones familiares, de pareja e incluso amistades, así como las redes de apoyo y cómo vivencian el contexto académico, que finalmente puede afectar en actividades que antes eran cotidianas y en su rendimiento académico (Guerrón, 2022). Además, la poca visibilización de sus realidades pueden generar estereotipos y prejuicios, ya que lo visto como normal es seguir un cierto orden en el proyecto de vida de cada persona; “estudiar, trabajar, tener un patrimonio para posteriormente iniciar con la procreación y formar una familia” (Estrada, 2018), en donde si rompen este orden de acontecimientos de vida, se emiten juicios morales y se le estigmatiza, sin conocer el contexto social de cada madre universitaria y las responsabilidades que deben cumplir.

De igual manera, desde la perspectiva de género, la diferenciación de roles constituye papeles reconocidos socialmente en la mujer como ser esposa y la reproducción, a partir de los cuales se mide su éxito, de esta forma se produce estereotipos formando reglas o normas sociales, que exaltan prácticas tradicionales y definen el concepto de “buena madre”, generando una presión social en la mujer, sustentado desde un modelo hegemónico, donde se refuerza la idea de las características identitarias de una mujer como: el ser sumisa, débil, inferior, asexual, dedicadas al hogar y la crianza (Reina et al., 2019). Estas exigencias sociales del rol materno pueden

repercutir seriamente en la mujer, desde el nivel psicológico y emocional hasta social, puesto que muchas veces impide su realización personal dejándolas en desventaja en su inclusión en la esfera pública e incluso económicamente, dado a que es común la suspensión de estudios o su abandono repercutiendo seriamente en sus aspiraciones de un empleo y estabilidad económica en un futuro (Cruz y Prado, 2021)

Esto se puede respaldar por diversos realizados en materia de maternidad, como una investigación internacional realizada por Ramírez et al., (2021), titulado "Madres universitarias: narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante en pregrado", se puede evidenciar que las dificultades de las madres universitarias están ligadas a las cargas emocionales y sociales, por creencias estereotipadas de ser madre, como no cumplir de forma correcta su rol el descuidar a sus hijos/as, razón por la cual se sienten culpables por dedicar tiempo a sus estudios, demostrando lo difícil que es desprenderse de los mandatos de género.

Un estudio nacional de la autora Sánchez (2013), titulado "Vivencia del rol materno en mujeres universitarias: Un análisis feminista", realizado en la Universidad del Bío-bío, demuestra que la maternidad es influida por la cultura y por una serie de estereotipos sociales, que justifican el autosacrificio e incondicionalidad en la crianza. Así mismo, evidencia la falta de conductos formales y una estructura adecuada para facilitar la vivencia del rol materno en la institución universitaria.

Por lo tanto, se vuelve relevante enfatizar que las exigencias depositadas en las madres universitarias, como la crianza, cuidado del hogar y sumado a esto cursar una carrera profesional, pueden truncar su autorrealización personal, puesto que la universidad espera cierto rendimiento y dedicación en sus estudios, muchas veces sin considerar sus necesidades o redes de apoyo disponibles, en donde no existe la flexibilidad o las facilidades necesarias para conciliar ambos roles.

Es por ello que este estudio surge con el objetivo general de conocer las exigencias sociales hacia el rol materno en mujeres que estudian en el grupo N°1 de la Facultades de la Universidad de Concepción, como una forma de comprender las vivencias de las madres en el contexto académico y cómo logran compatibilizar estos roles, así mismo, conocer cómo ha actuado la institución académica ante la maternidad y qué facilidades ha otorgado para facilitar este rol.

2. Metodología

El diseño se orienta desde una metodología cualitativa, ya que "se enfocó en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto" (Hernández-Sampieri, 2014)

Así mismo, se utiliza el enfoque fenomenológico, la cual se define como un sistema coherente de la filosofía. Esta comienza formalmente con la obra de Edmund Husserl (1859-1938), quien la concibió como una tarea de clarificación para poder llegar a las cosas mismas partiendo de la propia subjetividad. Para Husserl (1998, citado en Fuster, 2019) pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los

fenómenos. Con esto comprende la realidad social desde el punto de vista en que todas las cosas materiales tienen un significado, que viene dado a nivel cultural, por lo cual concibe la realidad como "un todo" ya sea, sujeto-persona, familia, grupo y/o comunidad, sin descomponerlo. El uso de este enfoque en este estudio permitió conocer en profundidad cómo el fenómeno de la maternidad y los estudios universitarios desembocan en los altos niveles de exigencias sociales que recaen en las mujeres.

Para el nivel de profundidad y conocimiento respecto del fenómeno, el estudio es de tipo descriptivo, el cual según Hernández-Sampieri (2014) busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, solo pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. También es de corte transversal pues se busca documentar sobre las exigencias sociales del rol materno a través de las propias vivencias y en voz de las madres universitarias.

La técnica de recolección para el proceso de levantamiento de la información se utilizó la entrevista cualitativa en profundidad semi estructurada, la cual se divide por dimensiones de acuerdo a los objetivos específicos y luego en categorías haciendo este proceso más ordenado, para finalmente elaborar las preguntas abiertas, que pudieran responder a los objetivos propuestos.

Este instrumento fue aplicado a una muestra de 13 madres estudiantes de pregrado y postgrado, de las facultades de Ciencias Jurídicas y Sociales, Humanidades y Artes, Ciencias Sociales, y Educación, para lo cual, se utilizaron diversos recursos para llegar a ellas, cómo afiches y las redes sociales. Además, se recurrió a los/las docentes de las facultades, quienes transmitieron una invitación para participar en la investigación a través del correo institucional.

Durante la recolección de la información y obtención de la muestra se presentaron obstaculizadores en la primera etapa de aplicación del instrumento, esto debido a que no existe un catastro de madres universitarias, en donde se pudiera conocer el número de ellas o en qué facultades se encuentran mayormente concentradas.

Por otro lado, en el trabajo de análisis de la información se siguieron los siguientes pasos. El proceso de transcripción de las entrevistas se realizó de forma manual por el equipo investigador, siguiendo las normas de Jefferson. Luego se traspasa al programa seleccionado para utilizar en el análisis de datos, ATLAS.ti versión 9, puesto que permite organizar y agrupar grandes cantidades de información, facilitando en gran medida el trabajo posterior de análisis. Para utilizar este programa, además se llevó a cabo un proceso de etiquetado, categorización y codificación de datos, también de forma manual y realizado por el equipo investigador.

En cuanto a los aspectos éticos se resguardan a través de la participación voluntaria de las entrevistadas, asegurando el anonimato y confidencialidad en donde se les explica que la información solo será utilizada para fines académicos, así mismo, se les facilita un consentimiento informado, el cual

todas firmaron, pues en él se garantiza la confidencialidad de la información entregada, su participación voluntaria especificando el propósito de esta investigación.

De acuerdo a lo investigado se puede decir que este estudio es posible de replicar en otros contextos, pudiéndose llevar a cabo en otras universidades, en ámbito social y educativo, e incluso en otras áreas como el de salud, tanto como en estudios sociológicos para la comprensión de los factores sociales y culturales de la maternidad. Lo anterior, se sustenta en el cumplimiento de los criterios de calidad y rigor de la posibilidad de réplica, a través de la triangulación de datos, dejando una ruta clara del proceso de investigación, tanto como la exposición de los resultados y conclusiones con la mayor neutralidad posible y la propia autorreflexión del equipo investigador.

3. Marco Teórico

Teoría de Sistemas

La teoría de sistemas es una herramienta fundamental para entender y dar una explicación a los fenómenos de las realidades existentes, la cual surge a través de los trabajos de Karl Ludwig Von Bertalanffy. Al vincular esta teoría con el estudio debemos destacar al microsistema y el mesosistema, según Espinal et al (2006) el primer concepto se define como las “interrelaciones al interior del entorno más inmediato”, desde ahí su importancia, en este caso la familia; y el segundo consiste “en el conjunto de sistemas que interactúan con la familia”, manteniendo intercambios directos, en este caso sería la universidad. De estos elementos, surge una constante interacción en distintos ámbitos que conllevan un efecto o consecuencia. Esta teoría es entonces un apoyo con los tres sistemas que se relacionan: el de las madres universitarias, la familia y el educativo.

Teoría Feminista

El feminismo nace como movimiento político y como teoría crítica durante la década de los 60' para transformar las relaciones desiguales de poder existentes entre hombres y mujeres. Al analizar este fenómeno desde la mirada feminista, permite comprender que es un problema estructural, es decir de como se ha ido configurando el papel de la mujer en la sociedad, la cual no solo critica la idealización y naturalización de la maternidad, sino que también propone la maternidad voluntaria y revalorización de otras identidades y roles para la mujer. Puesto que, a través de estas propuestas no solo busca la equidad de género sino también la liberación de las mujeres de mandatos sociales opresivos, promoviendo cambios sociales y políticos hacia una sociedad más justa.

Perspectiva de Género

Uno de los principales exponentes de este concepto se puede encontrar al profesor e investigador norteamericano Robert Stoller, quien en 1968 lo utiliza por primera vez en su libro “Sexo y Género”, quien plantea que la identidad y el comportamiento masculino o femenino no lo determina el sexo biológico, sino el hecho de haber nacido y vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos y costumbres atribuidos a los hombres o las mujeres (Stoller, 1968 citado en Duarte y

García, 2016).

Por lo tanto, a partir de esta teoría se puede vislumbrar las diferencias que se han atribuido socioculturalmente al hombre y la mujer, imponiendo roles asociados fuertemente en la diferenciación de lo femenino y masculino, por ejemplo, el hombre debe ser proveedor del hogar, autónomo, fuerte y exitoso, mientras mujer debería ser cuidadora de hogar, buena esposa y madre, posicionándolas en un ámbito de desigualdad económica, política y social.

4. Resultados

En el primer objetivo específico “Describir las experiencias académicas de las madres universitarias del grupo N°1 de Facultades de la Universidad de Concepción”. Permitió conocer las vivencias en el contexto académico de las madres universitarias, en el cual se puede encontrar los siguientes hallazgos;

Dimensión: Vivencias académicas de las madres universitarias

Subdimensión: Vivencias Académicas

Según los datos entregados por las participantes, la dupla tésista logró identificar que dentro de las mayores dificultades que viven las madres que estudian es que muchas veces se quedan sin apoyo para el cuidado de sus hijos/as, por lo se deben restar de las actividades académicas para cumplir con su labor de materner. En cuanto a lo que significa el proceso académico y las diferencias de rendimiento escolar antes y luego de ser madre, la mayoría coincide en que este ha mejorado porque reconocen en sus hijos/as una motivación para ello.

También, es posible identificar que buena parte de las entrevistadas asume, en contraposición a que su rendimiento académico haya mejorado en esta nueva etapa, que para lograr compatibilizar ambos roles han disminuido su autoexigencia en lo académico, pues reconocen que no están en las mismas condiciones que el resto de sus compañeros/as para cumplir la todas las exigencias académicas.

Subdimensión: Infraestructura de las facultades

Según los relatos todas coinciden en que la universidad no cuenta con espacios físicos apropiados para el ejercicio de la maternidad, esto es salas para amamantar, mudadores, o salas comunes para niños/as, donde puedan acompañarlas.

Respecto al segundo objetivo específico “conocer las redes de apoyo que poseen las madres universitarias del grupo N°1 de Facultades de la Universidad de Concepción”. Permitió conocer las diferentes redes de apoyo de las madres universitarias, tanto en el ámbito familiar, social e institucional, las cuales son relevantes para que puedan estudiar y alcanzar sus objetivos, de acuerdo a los datos obtenidos en entrevista se puede reconocer que;

Dimensión: Redes de apoyo que poseen las madres universitarias

Subdimensión: Redes de apoyo

Según los relatos de las informantes se puede decir que en su mayoría cuenta con el apoyo de su familia de origen y amigos/as. En cuanto al cumplimiento del rol paterno de los padres, más de la mitad afirma que sí cumplen a cabalidad con aquella responsabilidad, mientras que las demás entrevistadas expresan que no existe un mínimo de cumplimiento, de hecho, es inexistente, evidenciando que no hay términos medios al asumir la responsabilidad de ser padre. Así mismo, reconocen que el apoyo de la familia paterna de sus hijos/as, principalmente es solo "virtual", es decir, a través de llamadas y mensajes.

De acuerdo al tercer objetivo específico "caracterizar la percepción de las madres universitarias respecto a las respuestas institucionales frente a las necesidades de compatibilización estudiantil-familiar del grupo N°1 de Facultades de la Universidad de Concepción". La cual permitió entender las facilidades de la institución para conciliar ambos roles.

Dimensión: Percepción de las madres universitarias respecto a las respuestas institucionales frente a la maternidad

Subdimensión: Respuestas de la Universidad

Se puede decir que todas han recibido algún tipo de facilidad y consideran que son buenas, como; disminución del porcentaje de asistencia o entrega de certificados médicos. Sin embargo, creen que se debe mejorar en la implementación de espacios, catastros, normativas y estatutos claros, ya que en su mayoría queda a consideración de los/as profesores/as.

Subdimensión: Necesidades de las madres Universitarias

De acuerdo a los datos entregados por las informantes todas creen que se debe implementar formas de apoyo, incluso aquellas que no las necesitan, pues han conocido historias y vivencias de otras madres universitarias y sienten empatía por su situación personal. En cuanto a las áreas que se deberían implementar las más mencionadas fueron; espacios para la extracción de leche materna, salud mental, ámbito socio económico y un lugar para el cuidado de los/as niños/as.

Dimensión: Exigencias sociales

Subdimensión: Imposiciones y mandatos sociales

La dupla investigadora pudo identificar que el principal motivo de cuestionamiento es por ser madre en la adolescencia, puesto que no fue una decisión y tampoco hubo medios intelectuales y económicos para tomar la decisión de ser madre. También fue posible identificar que todas las madres se sienten culpables al dedicarle tiempo a sus estudios, puesto que entienden que sus hijos/as necesitan de sus cuidados y su atención, pero deben cumplir con las exigencias académicas que implica ser universitarias, así mismo, las madres universitarias son las que más tienen cambios en su vida cotidiana posponiendo su bienestar mental, emocional y físico para anteponer el bienestar de sus hijos/as. En cambio, el padre de sus hijos/as puede hacer su vida normal y dejan de cumplir con su rol parental.

Subdimensión: Trayectoria Personal

Según los datos otorgados por las informantes, se puede identificar que las madres universitarias se proyectan siendo profesionales, independientes y estables económicamente, siendo sus hijos/as su motivación principal para cumplir sus metas. Sin embargo; en su mayoría no se proyectan siendo madres nuevamente, puesto que quieren realizar nuevas actividades que no estén ligadas a la maternidad.

5. Discusión y Conclusiones

En concordancia con la teoría de sistemas se puede vincular con las vivencias de las madres universitarias en el contexto académico, según Espinal et al., (2006), es necesaria la homeostasis o equilibrio entre el macrosistema que es la familia y meso sistema que es la universidad, dado a que es necesario este equilibrio al enfrentarse a variables críticas, es decir factores que pueden desequilibrar esta estabilidad. Por lo tanto, es necesario las redes de apoyo disponibles, como la familia o amigos/as para que puedan seguir sus estudios universitarios, en este caso la mayoría menciona que su mayor dificultad es el cuidado de sus hijos/as, factor que complica cumplir con las actividades académicas, así mismo, la universidad es una red apoyo importante, puesto que es necesaria para su involucración en las actividades universitarias, y puedan tener las mismas oportunidades que sus demás compañeros/as.

Así mismo, se debe comprender que cada trayectoria académica es diferente, como propone Cosciuc (2021), si bien muchas veces el ser madre difiere o es contrapuesto al rol de estudiante por la presión de estudiar y criar al mismo tiempo, no significa que sea un fracaso o una frustración académica, sino un recorrido particular, para lo cual debe haber voluntad para comprender desde el conocimiento y acercamiento de las diferentes realidades y necesidades, siendo necesaria acciones de este meso sistema que es la universidad para lograr un equilibrio.

Respecto de la infraestructura de las facultades, según lo relatado por las madres universitarias, todas coinciden en que la universidad no cuenta con espacios físicos apropiados para el ejercicio de la maternidad, esto es salas para amamantar, mudadores, o salas comunes para niños, donde puedan acompañarlas. Actualmente, la Universidad cuenta con un jardín infantil, sin embargo, este no es suficiente considerando a todas las alumnas que son madres, por esto es necesaria la implementación de espacios apropiados para ejercer la maternidad.

En cuanto a las redes de apoyo es importante mencionar su importancia, debido a que es esencial en la crianza, según Huerta (2019) las redes de apoyo generan un sistema de reciprocidad y aportan un apoyo moral, económico y de servicio, lo cual es muy necesario para las madres universitarias, pues es un punto de impulso para que puedan seguir estudiando, lo que muchas veces es muy complejo lograr sin este tipo de ayuda. Dentro de este mismo punto, si bien este estudio se respalda dentro de la teoría feminista y perspectiva de género, es un hallazgo interesante el encontrar que la mitad de las universitarias reconoce que el padre cumple con sus responsabilidades, evidenciando un avance en las nuevas gene-

raciones en torno a la crianza y corresponsabilidad parental, impulsada por la perspectiva de género, en la construcción de la equidad e igualdad de género. Además, dentro de las respuestas se puede ver un cambio el modo de paterno, dado a que todas piensan que se debe cumplir este rol a cabalidad, ya que no es una ayuda, es una responsabilidad, la cual se debe ejercer integralmente.

La respuesta de la universidad frente a la maternidad se puede decir que todas han recibido algún tipo de facilidad y consideran que son buenas, como; rebaja de asistencia o entrega de certificados médicos. Sin embargo, creen que se debe mejorar en cuanto a la implementación de espacios, castros, normativas y estatutos claros, ya que en su mayoría queda a consideración de los/as profesores/as. Al no haber un conducto formal por parte de la universidad solo queda en consideración y criterios de los/as docentes otorgar ciertas facilidades, por lo cual genera que esta institución no sea un lugar apto para madres estudiantes, siendo un obstáculo y un gran desafío compatibilizar ambos roles.

Por otro lado, el hecho de que las madres universitarias se culpabilizan por dedicarles más tiempo a sus estudios responde claramente a los constructos sociales, por la creencia de que la mujer debe dedicarse al hogar o la crianza, convirtiéndolo en una autoexigencia, lo que las lleva a anteponer a sus hijos antes que a su bienestar mental, emocional y físico. En cambio, los padres pueden seguir haciendo sus vidas sin responsabilizarse o cumplir su rol paterno, ya que no son sancionados socialmente.

Estas respuestas se pueden asociar con el estudio realizado por Hernández et al., (2019) sobre maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza, en donde las madres universitarias se postergan por el bienestar de sus hijo/as, considerando este "sacrificio" como natural dado a los estereotipos generacionales en de la maternidad, en donde muchas contestaron dejar de lado su bienestar físico y emocional por sus hijos, así también lo plantea Hauser (2016), hay que desmoronar el mito de la buena madre del sacrificio en la crianza, dejar de suponer que la maternidad es sinónimo de altruismo y llevarla a una redefinición compartida y responsable de tener hijos/as y criarlos, de tal manera que sea hecho desde el amor propio. Para esto debe haber una tarea social y educativa, pues es un pensamiento generacional, determinados por factores socioculturales, por lo que se debe empezar por cambiar esta mentalidad desde la educación, y una implicación de las instituciones, entendiendo que pueden influir en gran manera en la realización y el progreso de las madres universitarias.

Sin embargo, se puede ver avances en la igualdad de género reflejadas en las respuestas y en proyectiva social de las madres universitarias, ya que todas contestan que quieren seguir estudiando para ser profesionales, independientes y económicamente estables, lo que responde a la creciente apertura de la mujer en el campo laboral, político y social, impulsando un cambio en el pensamiento de las mujeres, tanto como sus aspiraciones, evidenciándose en sus opiniones frente a la maternidad, como no querer tener más hijos para priorizar su desarrollo personal. Así también, todas se muestran optimistas acerca de su futuro siendo su mayor motivación sus hijo/as para seguir adelante en sus proyectos de vida.

Por lo tanto, se puede decir que se cumple con el objetivo propuesto en este estudio, puesto que se da conocer variables y hallazgos importantes en esta investigación sobre la exigencias sociales del rol materno, cómo la gran carga en la mujer ligados a los estereotipos sobre la maternidad, lo cual genera que las madre universitarias se sientan culpables por dedicar tiempo a sus estudios y se restan de ciertas actividades académicas, sin embargo, se ha visto un gran avance en materia de igualdad de género, lo que ha generado que todas quieran seguir estudiando y cumplir con sus proyectos de vida, por otro lado, en cuanto a las respuesta de la universidad frente a la maternidad se puede ver que no hay normativas claras de las facilidades a las cuales pueden acceder, así también el Estado no garantiza el derecho a la educación en las madres universitarias, obstaculizando en gran medida su desarrollo personal, puesto que se debe tener en cuenta que solo hay normativas y leyes vigentes para madres trabajadoras ligados a beneficios laborales como licencia pre o post parto, además de ciertos subsidios, por lo tanto son necesarias normativas y leyes en el contexto universitario, para que las facilidades y beneficios no queden en solo en la consideración de los/las docentes.

De igual forma, no se puede dejar de recalcar los grandes avances que se han encontrado en base este estudio, como por ejemplo; la corresponsabilidad parental o aspiraciones de desarrollo personal, por ello, es imprescindible seguir investigando acerca de la maternidad en distintos contextos para generar aportes al conocimiento y construcción de políticas y proyectos dirigidos al bienestar de la madres universitarias y en general de la mujer, puesto es evidente los cambios sociales que ha significado la visibilización de este fenómeno de estudio.

En futuras investigaciones se sugiere seguir esta línea investigativa, para generar conocimiento acerca de la maternidad en otros contextos, como en otras universidades del país, e indagar desde una perspectiva cualitativa o mixta este fenómeno, así mismo impulsar la igualdad de género y una sociedad más justas a través de los elementos teóricos de esta investigación como la perspectiva de género y teoría feminista, así también, la comunidad científica pueda replicar y difundir esta investigación.

6. Aportes al Trabajo Social

La disciplina de Trabajo Social tiene una amplia área de intervención, encontrando un gran quehacer en el ámbito de la maternidad, en vista de las necesidades sentidas en las madres universitarias, reflejadas en este estudio, siendo necesario educar en materia de género y reformar políticas públicas para su bienestar. En Chile, actualmente hay un déficit importante en las formas de apoyo hacia quienes estudian y cumplen el rol de madres, considerando que no hay estatutos, protocolos o normativas vigentes y claras en cuanto a las facilidades o apoyo al que pueden acceder en el ámbito educacional, especialmente en las universidades, quedando en manos de la consideración de los y las docentes de las instituciones de educación superior las facilidades que se les podría otorgar.

Es aquí donde se abre una oportunidad de intervención importante, pues esta disciplina tiene la capacidad de ac-

tuar desarrollando estrategias y herramientas para enfrentar distintas problemáticas sociales, por lo que este trabajo puede ser considerado un lineamiento para desarrollar una intervención social desde una perspectiva de género en el contexto universitario, así como para sensibilizar a las y los profesionales del área social, tanto como al plantel educativo acerca de las problemáticas sentidas por las madres universitarias, ya que es necesaria una intervención consciente de sus necesidades, tanto de las exigencias que deben enfrentar en su día a día en la conciliación de ambos roles.

Así mismo, es necesario concientizar a la población en general acerca de la naturalización del rol materno, razón por la cual esta investigación se orienta en estudios de género, como una forma de reconocer las exigencias que la misma sociedad deposita en las madres, para lo cual se vuelve imprescindible la educación empleando diversas estrategias socioeducativas, con el fin de erradicar los estereotipos de género, en donde se busque la equidad, la no discriminación y no violencia contra las mujeres.

Por lo tanto, uno de los roles que puede cumplir el/ la Trabajadora Social en este caso es en orientar en el diseño e implementación de políticas públicas desde las instituciones del Estado, entendiendo las necesidades de las madres universitarias, reconociendo en primera instancia que el derecho a la educación no puede verse obstaculizado de ninguna forma, mucho menos por la maternidad. Otro rol importante que no se puede dejar de lado es el de educador/a, pues siempre es fundamental concientizar al resto y poder así dejar una línea de acción con esta investigación para la creación de programas y políticas.

7. Referencias

- Acción Educar. (2021). *Matrícula en primer año en educación superior 2021*. <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2021/08/Minuta-matricula-2021-datos-CNED-actualizada-Accion-Educar.pdf>
- Arteaga-Aguirre, C., Cabezas-Cartagena, V., & Ramírez-Cid, F. (2021). Mujeres, teletrabajo y estrategias de cuidados en el contexto de pandemia en Chile. *Revista CS*, (35), 11-39. <https://doi.org/10.18046/recs.i35.4879>
- Cosciuc, L. P. (2021). La triple combinación de roles: mujeres-madres-estudiantes universitarias: Aportes para (re) conocer la noción política de sus trayectorias. *Cátedra Paralela*, (18), 93-116. <https://doi.org/10.35305/cp.vi18.276>
- Cruz, E. y Prado, L. (2021). *Situación de las madres jóvenes solteras universitarias y la organización de sus estudios, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del año 2020*. (Tesis de Pregrado. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua). Repositorio Unam. <https://repositorio.unan.edu.ni/16146/1/16146.pdf>
- Duarte Cruz, J. M. y García-Horta, J. B. (2016). Igualdad, Equidad de Género y Feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres. *Revista CS*, no. 18, pp. 107-158. Cali, Colombia: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Universidad Icesi. <http://dx.doi.org/10.18046/recs.i18.1960>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 21-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042892>
- Estrada, S. (2018). *Madres Universitarias: La tensión entre lo real y lo posible. Juventudes en Perspectiva. Juventudes Leonesas bajo la lente de la investigación*. Universidad de Guanajuato. https://issuu.com/leon_joven/docs/juventudes_en_perspectiva_libro_dig/136
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Garcés, D. (2019). Contribuciones teóricas feministas a la comprensión de la división sexual del trabajo de los feminismos marxista y materialistas a los feminismos descoloniales. *Revista Clepsydra*, 18; 2019, Pp. 33-58. <https://www.ull.es/revistas/index.php/clepsydra/article/view/1686/1170>
- Giaconi, C. (2021). *Mujeres, Cuidado y Resistencias: Prácticas de resistencias de mujeres que cuidan a personas con discapacidad severa*. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/179075/Mujeres%20cuidados%20y%20resistencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrón, M. (2022). *Calidad de la vida de madres universitarias: Un estudio comparado en cantón ambato*. Investigación previa para obtención de título. Pontificia Universidad Católica del Ecuador <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3535/1/77826.pdf>
- Hauser Dacer, J. (2016). Embarazo y Maternidad, las Desigualdades de Género y los Aportes del Arteterapia. *Arteterapia. Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social*, 11, 151-161. <https://doi.org/10.5209/ARTE.54122>
- Hernández-Quirama, A., Cáceres, F., y Linares, J. (2019). Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58), 41-57. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucln.n58a2>
- Hernández-Sampieri, R. (2014) *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. Sexta Edición. ISBN: 9781456223960
- Huerta, R. (2019) Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna *Intersticios sociales*, núm. 17, 2019, pp. 203-231. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=421759176009>
- Instituto Nacional de Estadísticas. (2021). *Casi 1,3 millones de personas declararon que la razón principal para no buscar trabajo durante el peak de la pandemia fue el COVID-19*. <https://acesse.dev/tImNI>
- Ministerio de Educación (2022) *Derechos en educación superior*. <https://www.ayudameduc.cl/ficha/derechos-en-educacion-superior-5>
- Ramírez-Ramírez, Leticia & Arvizu-Reynaga, Vanessa & Ibáñez, Lucero. (2021). Madres universitarias: narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante en pregrado. *Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*. (29)109-138. https://www.researchgate.net/publication/350042913_Madres_universitarias_narrativas_en_torno_a_la_experiencia_de_ser_estudiante_en_pregrado
- Reina-Barreto, JA, Criollo-Espín, CA, & Fernández-D'Andrea, K. (2019). Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (27), 107-137. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.6745>

- Sánchez B., N. (2016). La experiencia de la maternidad en mujeres feministas. *Nómadas (Col)*, 44, 255-267. Universidad Central. <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105146818015.pdf>
- Sánchez V., R. (2013). *Vivencia del rol materno en mujeres universitarias. Un análisis feminista*. (Tesis de Pregrado. Universidad del Bío- Bío). http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/227/1/S%c3%a1nchez%20Valenzuela_Renata%20C.pdf

Para citar este artículo:

Villagrán, J., Arias, C. y Cofré, P. (2024). Exigencias Sociales del rol materno en madres universitarias del grupo N°1 de las facultades de la Universidad de Concepción. *Revista Electrónica de Trabajo Social*, (29), 49-56.