

Valoración del uso del tiempo de familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé.

Priscila Fernanda Villouta Domínguez¹, Carla Vidal Figueroa²

1. Trabajadora Social, egresada de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Magister en Intervención Familiar UDEC Encargada del Programa Territorio y Participación Ciudadana de la Ilustre Municipalidad de Tomé. pfvillouta@gmail.com
2. Asistente Social, egresada de la Universidad de Concepción, Jefa de carrera de Trabajo Social UDEC Y Directora del Programa de Magister de Intervención Familiar.

Fecha de Publicación: 18/04/2024

Palabras Clave:
Monoparentalidad
masculina – uso del tiempo
– pandemia– dinámica
familiar

RESUMEN

El siguiente artículo entrega los resultados de una investigación centrada en la valoración del uso del tiempo de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé, desde la mirada/perspectiva de los padres que lideran estas familias. Con ello se busca evidenciar su realidad y como logran desarrollar su dinámica familiar, considerando además los efectos que el confinamiento por la pandemia pudo generar en el ejercicio de la parentalidad. Se trata de una investigación cualitativa, aplicando la técnica de entrevista semiestructurada a cinco padres de familia monoparental masculina de la comuna de Tomé. Dentro de los principales hallazgos se destaca el afecto de los padres hacia sus hijos y el establecimiento de normas, límites y reglas. Logran contar con redes de apoyo y tener vinculación con los espacios de sus hijos, principalmente la escuela, rompiendo con las características de la masculinidad hegemónica.

ABSTRACT

Keywords:
Male single parenthood-
use of time – pandemic -
family dynamics

The following article provides the results of an investigation focused on the valuation of the use of time of male single-parent families in the commune of Tomé, from the point of view/perspective of the fathers who lead these families. The aim is to show their reality and how they manage to develop their family dynamics, also considering the effects that the confinement due to the pandemic could generate in the exercise of parenthood. This is a qualitative research, applying the semi-structured interview technique to five fathers of single-parent male families in the commune of Tomé. Among the main findings, the affection of fathers towards their children and the establishment of norms, limits and rules stand out. They are able to count on support networks and have links with their children's spaces, mainly the school, breaking with the characteristics of hegemonic masculinity.

1. Introducción

Tanto Latinoamérica como Chile han sufrido diversas transformaciones que han influido directamente a la familia, principalmente en la reducción de las familias nucleares biparentales y la presencia de las familias monoparentales masculinas (Arriagada, citada en Bilbao y Herrera, 2014), fenómenos que se asocian también al incremento de los divorcios, separaciones y soltería, además de las migraciones y de la esperanza de vida (Arriagada, 2007, p. 128). Estas afirmacio-

nes son interesantes de indagar considerando las características sociales, culturales y económicas que posee el país y que no se ha logrado estudiar en profundidad, aun teniendo en conocimiento que existe un aumento de las familias monoparentales masculinas en Chile, por lo tanto, abre un espacio para descubrir la forma de funcionamiento de estas familias y cómo se logran desenvolver de acuerdo a sus propias características.

Barrón (1998) señala que existe una ruta que la familia puede seguir para llegar a ser una familia monoparental,

distinguiéndose tradicionalmente tres posibilidades: a) la maternidad solitaria o extra-conyugal, b) la viudedad y c) la separación y/o divorcio, estas dos últimas con existencia de progenie. Conocer la ruta permite evidenciar el origen de la constitución de una familia monoparental, comprender los procesos de reestructuración que ha vivido el grupo familiar y entender el modo de organización que han logrado para cumplir con las actividades y necesidades requeridas. Hoy se vuelve una necesidad conocer el origen de este tipo de familias, cuyo funcionamiento se ve influido por el contexto familiar en que se desenvuelven y que es preciso considerar cuando se plantea una intervención ampliar el conocimiento en la temática.

Para esta investigación ha sido un desafío encontrar datos que revelen información estadística acerca de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé. En el año 2011, se realizó un recuento de los datos obtenidos en la Ficha de Protección Social, la cual indica que existían 2.480 familias monoparentales y de ellas solo el 1% eran monoparental masculina. De acuerdo a la CASEN 2017 se evidencia que existen 2.632 familias monoparentales, pero no indica si cuentan con una jefatura masculina o femenina liderando a la familia, de lo cual, evidenciándose una invisibilización de las familias monoparentales masculinas frente a los datos estadísticos. Ya en 2022, se puede obtener un dato certero desde el Registro Social de Hogares¹, que indica que existen 648 familias monoparentales masculinas en Tomé. La dificultad en cuanto a acceso a datos estadísticos y/o claridad en la información de los sujetos dificulta futuros procesos de intervención e investigación.

Al respecto, el Diagnóstico Comunal de Infancia de la comuna de Tomé, desarrollado por la Oficina de protección de los derechos de Infancia y Adolescencia (OPD) en el año 2022, señala que un 91,7% dice ver todos los días a la madre versus el 57,5% que menciona ver al padre todos los días, manteniendo el patrón de que la madre es quien mantiene el vínculo principal con los niños y niñas. Este estudio también determinó que la salud mental se vio afectado negativamente producto de la pandemia confirmando la prevalencia de trastornos tales como ansiedad, depresión, crisis de angustias, etc., situaciones que pudieran estar afectando negativamente a los niños, niñas y adolescentes de la comuna.

Por ello se insiste en que la problemática radica en la necesidad de recabar información acerca de la realidad de las familias monoparentales masculinas, su acceso a redes de apoyo y si logran utilizarlas de manera efectiva para satisfacer las necesidades inmediatas de la familia. Considerando dentro de estas redes a familiares que pudieran apoyar en el cuidado y en la resolución de conflictos de manera inmediata. También las redes institucionales en las cuales está inserta la familia y que pudieran apoyar el cuidado y la crianza de los hijos o aquellas que pueden brindarles asesorías. De estas redes se desconoce información, por lo tanto, se percibe como un obstáculo en la intervención con estas familias. Esto, teniendo en cuenta el período de pandemia, del cual se desconoce la forma en que lograron desenvolverse y si pudieron acceder a algún tipo de apoyo para satisfacer sus necesidades de cuidado, crianza para cumplir con ello sus responsabilidades laborales, familiares y de participación en el ámbito comunitario.

Con ello, este estudio tuvo por objetivo general conocer a las familias monoparentales masculinas de la comuna de

Tomé, desde la valoración que le otorga el padre a la realidad de su familia.

2. Metodología

La investigación se trabajó con una metodología cualitativa, con el fin de contribuir al acercamiento de la realidad de los entrevistados, obteniendo información veraz, desde su propia valoración, rescatada a partir del relato de los involucrados, y un análisis acerca del fenómeno investigado desde el discurso de los entrevistados, conforme a los referentes conceptuales y teóricos que dan sustento a este estudio.

El alcance de esta investigación es de carácter descriptiva, ya que tiene la finalidad de buscar un perfil del objeto de estudio elaborando una especie de mapa que permita describirlo, y predecir su comportamiento.

Se sustenta desde el enfoque teórico-metodológico de la Fenomenografía, de orientación cualitativa. Según Marton (citada en Tojar, 2006), esta perspectiva parte de la idea, que desde un mismo fenómeno existe un universo infinito de concepciones y, su propósito, consiste en obtener una panorámica ilustrada de las distintas formas de entender los diversos fenómenos educativos y sociales, permitiendo comprender la interpretación, valoración y significados desde los discursos que entregaron los entrevistados, conforme a su realidad. En concreto, el foco de interés son las diversas concepciones que tienen los individuos sobre la misma experiencia y qué experimentan al utilizar su tiempo, de acuerdo a la valoración y significado que ellos les otorgan a las actividades realizadas diariamente. En este caso, la Fenomenografía puede aproximarse a las diversas formas, subjetivamente diferentes de comprender y concebir el fenómeno de interés, para ello se utilizó la entrevista elaborada desde un sistema de dimensiones que buscan recoger la diversidad de concepciones que tienen los padres respecto a la organización de actividades.

Con ello se recopila e interpreta detalladamente toda la información posible sobre un individuo o fenómeno, recabando la mayor cantidad de antecedentes, que permitan describir las valoraciones que se obtienen desde la mirada del padre en relación a su realidad.

El muestreo fue de carácter intencional, permitiendo seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra solo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña (Otzen y Manterola, 2017). Para esta investigación el perfil de la muestra era familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé que tengan niños y/o adolescentes menores de 18 años.

Se utilizó la técnica de la entrevista, la cual tiene por finalidad la obtención de datos mediante la formulación de interrogantes, acercándose a la individualidad de la persona que interpreta el mundo a través de sus palabras (Rodríguez, 2008). Se utilizó un tipo de entrevista semiestructurada que permitiera contar con una pauta que fuera flexible al momento de obtener los datos.

La elaboración de la malla temática facilita el ordenamiento del trabajo, de acuerdo, a los objetivos esperados, en ella se

consideran los objetivos específicos de la investigación, a partir de dimensiones y subdimensiones que permiten estructurar las preguntas guías.

Debido al carácter cualitativo del estudio, se utilizó un análisis de tipo Hermenéutico, por tanto, desde el planteamiento de Heidegger (citado en Morse, 2006) el objetivo de este método es descubrir el significado que no se manifiesta de inmediato en la intuición, analizándolo y describiéndolo.

3. Resultados

En relación a la realidad de las familias monoparentales masculinas y las condiciones de vivienda de poseen las familias, señaladas desde su propia valoración, se puede destacar que se sienten cómodos, cumpliendo los requerimientos básicos para la subsistencia.

En cuanto a la participación en las actividades comunitarias que se desarrollan en su entorno, los padres no participan debido a la escasez de tiempo, siendo que algunos participan en otras actividades que son fuera de su propia comunidad, se puede inferir que participan porque hay mayor interés en dichas actividades y de distracción posterior a la jornada laboral.

Todos los padres entrevistados realizan una actividad remunerada dependiente en el servicio público, solo un padre realiza a la par una actividad independiente, pero otorga más tiempo al trabajo dependiente. Los padres tienen dificultades para equilibrar las actividades laborales con las del hogar.

La capacitación resulta ser importante para los padres de las familias monoparentales masculina, dándole una valoración positiva al adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes. Se infiere que parte de esta valoración positiva hacia la capacitación, nace desde la proyección de obtener mejores garantías laborales, reafirmando el concepto de masculinidad.

En torno a la salud, se puede concluir que los padres se preocupan de la salud de su familia y se logran adaptar a cada una de las patologías o condiciones que poseen los integrantes del grupo familiar.

Por otro lado, se evidencia que los padres no se preocupan de su autocuidado, jerarquizando las necesidades de otras personas antes que ellos, lo que incluye el cuidado de los niños y niñas como las personas con quienes trabajar, al estar en el servicio público.

La realidad de las familias monoparentales masculinas basadas en el bienestar emocional que los padres logran resolver las cosas cotidianas y necesarias de sus hijos o hijas. No perciben el hecho que existiesen conflictos con sus hijos e hijas, dándole más importancia a la solución que al problema. En cuanto a educación, los padres señalan que no realizan mayores actividades escolares con los niños y niñas, lo que se puede deber a la corta o en el caso del adolescente 16 años que pueden realizar sus actividades por sí solo. De todos modos, valoran el tiempo invertido en apoyar las actividades escolares de sus hijos o hijas.

Los padres reconocen la importancia de los logros y de la motivación en sus hijo o hijas, pero destaca una diferencia entre los niños más pequeños que son elogiados de manera positiva a diferencia del adolescente de 16 años, donde el padre

indica que refuerza el deber ante que el logro, considerando el estilo de crianza que recibió el padre.

Hay padres que cuentan con apoyo de la familia más cercana como otros que no cuentan con ese apoyo, debido al fallecimiento de sus familiares más cercanos. Otros apoyos importantes, son parejas o la figura de la abuela materna de los niños o niñas.

Los padres valoran de manera positiva el asistir a las reuniones de apoderados, a pesar que deben incurrir en tiempo importante para poder asistir. Mencionan que por el hecho de ser padres varones, socialmente se les asigna la posibilidad de optar a cargos o responsabilidades en la directiva. Se infiere que los padres asisten, bajo la presencia de la responsabilidad que conlleva estar ligado a la educación de sus hijos o hijas.

Según lo expresado por Alatorre y Luna (citado en CIEG, 2015) los hombres se pueden desplegar en ejes, donde se visualiza la comunicación en las relaciones que se producen dentro de la familia:

- **Relación doméstica:** Los padres de las familias monoparentales masculinas logran liderar el trabajo del hogar, donde su responsabilidad es fundamental para el funcionamiento familiar. Si bien, los niños y niñas apoyan las tareas, pero no tienen el deber de realizarlas. Valoran positivamente que niños y niñas se involucren en la realización de las tareas del hogar, independiente del sexo o de la edad que tengan.

- **Relación material-económica:** dependiendo de las características del origen de la monoparentalidad, se define la procedencia de los recursos económicos de la familia, considerando que hay madres que aportan en los gastos como en otras familias que solo el padre asume los gastos de la familia.

- **Relación afectiva:** Se puede diferenciar la relación afectiva con padres con hijo o hijas pequeños que otorgan mayor afecto a los niños o niñas, a través abrazos, besos y consideraciones, en cambio en el adolescente de 16 años se establece demostraciones afectivas más distantes. Las preocupaciones se basan en las necesidades afectivas en niños más pequeños y en el adolescente de 16 años se basa en requerimientos escolares. Los niños y niñas logran expresar sentimientos, siendo el progenitor quien entrega la contención. El adolescente de 16 años, cuenta con los espacios para expresar sentimientos, pero no lo utiliza. Los padres mencionan que sus hijos o hijas se sienten seguros o seguras con ellos. Los padres transmiten valores, a través del ejemplo, y a su vez, la disciplina se enmarca en crear rutinas con sus hijos o hijas o en algunos casos se aplica refuerzo negativo.

- **Relación de autoridad:** Dentro la valoración que entregaron los entrevistados, se menciona que la autoridad está ligada a la disciplina, utilizando rutina para establecer pautas de comportamiento. Esto se diferencia con el adolescente de 16 años, que se visualiza una autoridad estructurada, centrada en el deber y el cumplimiento de normas ejercidas por su propio padre. Los niños más pequeños pueden expresar sus opiniones y ser escuchados por sus padres, en cambio, el adolescente de 16 años no emite opiniones, y se infiere que el estilo de crianza pudiera influir en la emisión de opiniones libremente.

En el caso de las familias monoparentales masculinas, se lo-

gra dilucidar que los padres lideran las actividades del hogar, tanto labores domésticas como la crianza de los niños y niñas, por lo tanto, rompen lo socialmente esperado al asumir estas labores, independiente que cuenten con un trabajo estable.

Estos padres rompen con el modelo de masculinidad hegemónica, ya que este modelo según lo descrito el Centro Interdisciplinario de estudios de género el año 2015, esta masculinidad describe a los varones heterosexuales, sexualmente activos, poco conectados con las emociones, vinculados al ámbito público y proveedores económicos de sus hogares, que excluyen a las mujeres de la vida pública y los unen a otros hombres en la preservación y reclamo de virilidad. Además, CIEG señala que en la socialización y crianza de los niños existen factores que refuerzan la construcción de una masculinidad hegemónica, en efecto se produce una carencia con la que los niños se encuentran con la falta de su padre o la existencia de una “padre ausente” y los tiempos compartidos son cada vez más escasos y no hay vinculación con el espacio doméstico. Si comparamos a los padres de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé y de acuerdo a la valoración sus padres, podemos afirmar que los progenitores rompen el esquema de masculinidad hegemónica, considerando que ellos logran preocuparse por las emociones de sus hijos, lideran las tareas que conllevan labores domésticas, son quienes se responsabilizan de la salud de sus hijos o hijas y se encargan de la crianza de sus hijos o hijas y logran estar presentes entregando valores y motivación para el desarrollo de su ejercicio parental.

En cuanto a la paternidad, la autora Mara Viveros (2002) señala que la paternidad es un fenómeno complejo y cambiante, que no se puede comprender sin considerar sus articulaciones con la maternidad y las relaciones de parentesco, a lo cual, el presente estudio reafirma al descubrir que las familias monoparentales masculinas siguen vinculadas con la figura de la madre, salvo el caso de la madre fallecida. A su vez, se abre la importancia de la abuela paterna y materna, que apoya las labores de crianza, pero ser responsable de dicha crianza. Por otro lado, aparecen figuras femeninas como hermanas, parejas o bisabuelas.

Se puede mencionar que dentro de las familias monoparentales masculinas existe una dinámica familiar centrada en el establecimiento de normas, límites, jerarquías y roles, reafirmando la definición dinámica familiar que señala Gallegos (2011), quien la describe como “los encuentros entre subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente”. Los progenitores señalan la importancia de generar espacios para establecer disciplina pensando en sus hijos o hijas puedan desenvolverse socialmente, a su vez, establecen reglas en cuando los quehaceres del hogar, dándoles el espacio para que se involucren en esas tareas y así, puedan acostumbrarse a desarrollarlas. Si bien, la mayoría de los niños son pequeños, sus padres incentivan a sus hijos a cumplir reglas y a inculcarlas de manera participativa.

Las familias monoparentales masculinas tienen un pobreza de tiempo, considerando que existen condicionantes sociales, económicas y políticas, según lo señala Duran y Rogero (2009), debido a que deben equilibrar el tiempo entre la crianza, tareas del hogar, trabajo y no logran incluir tiempo para el autocuidado o la participación social, exceptuando la

necesidad de asistir a reuniones de apoderados.

Sienten que existe una doble carga laboral, al encargarse de las labores de cuidado y del hogar, considerando la falta de la madre de los hijos o hijas.

De acuerdo lo indagado en el estudio “Afectaciones en el proceso de crianza en las familias monoparentales que genera la pandemia COVID-19 en las comunas norientales del municipio de Medellín, Antioquia” realizado por Duarte, Londoño y Quintana (2021), en el cual se señaló tres afectaciones importantes: psicológicas, sociales y económicas

En cuanto a lo psicológico, podemos contrastar que los padres de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé, señalan que no sufrieron afectaciones emocionales producto de la pandemia, pero sí miembros de su familia, lo que pudo generar quiebres dentro del grupo familiar, aunque no se puede garantizar que el motivo principal de la ruptura deba ser la pandemia. A su vez, mencionaron que hubo miedo al contagio, por las consecuencias que generaba la enfermedad y también sintieron miedo que sus hijos o hijas fuesen contagiados con COVID.

En relación afectaciones económicas, los padres no perdieron sus empleos ni tampoco tuvieron disminución en sus remuneraciones, debido a que se encontraban trabajando de manera dependiente en el servicio público. Se infiere, que el hecho que trabajen en el ámbito público les pudo otorgar mayor tranquilidad en cuanto a lo económico, y a su vez, espacio para poder teletrabajar y estar con sus hijos o hijas.

De acuerdo, a las afectaciones sociales, las familias monoparentales masculinas pudieron mencionar que escasamente pudieron participar de actividades sociales, y si lo hicieron fueron en ocasiones puntuales. La comunicación con otras personas se centraba en el ámbito laboral y en el familiar, pudiendo utilizar estrategias de carácter tecnológico para poder comunicarse. En lo laboral, se puede deducir que, bajo la responsabilidad de realizar el trabajo, los padres debían comunicarse con sus colegas para lograr cumplir con lo requerido en ámbito laboral.

4. Conclusiones

En relación al entorno, las familias no participan de actividades comunitarias en sus barrios, debido a la inversión de tiempo que les conlleva ser parte de estas acciones. Los padres prefieren actividades de distracción posterior a la jornada laboral. En este sentido, la participación se concibe como parte del tiempo libre, por lo tanto, los padres de las familias monoparentales masculinas no participan debido a su escaso tiempo y la necesidad de dar prioridad a las actividades laborales, domésticas y de crianza.

En lo laboral, existe homogeneidad en la muestra por cuanto los padres que fueron entrevistados en este estudio poseen una actividad remunerada dependiente en el servicio público, y solo uno de ellos, realiza a la par una actividad independiente, pero siempre primando la dependiente. Los padres tienden a priorizar las actividades laborales debido a la responsabilidad que les conlleva y por trabajar en jornada de 44 horas a la semana, deseando dar mayor prioridad a sus hijos o hijas.

Las familias valoran positivamente el hecho de obtener capacitación, ya que les permite adquirir nuevos conocimientos,

aprendizajes y proyecciones laborales. Este hallazgo, permite concluir que se reafirma el concepto de masculinidad, donde los padres reciben valoraciones positivas por capacitarse, autonomía, respetabilidad con sus pares y mayor seguridad en el ámbito laboral.

Se puede concluir que los padres no se preocupan de su autocuidado, que si bien, valoran positivamente el hecho de auto cuidarse, pero no lo priorizan por cubrir las necesidades de otras personas, ya sea el cuidado de sus hijos o hijas o la protección de los usuarios o usuarias con las cuales trabajan, considerando que trabajan en el servicio público.

Los padres manejan de manera óptima el bienestar psicosocial de la familia, ya que logran evidenciar que resuelven las problemáticas cotidianas y procuran cubrir las necesidades de sus hijos o hijas. Desde su valoración no perciben que existiesen conflictos con sus hijos o hijas, dándole mayor relevancia a la solución que al problema.

Señalan tener actividades recreativas con sus hijos o hijas, pero procuran cuidar de no exponerlos a situaciones que pudiesen dañar su salud, como es la temporada invernal, dando cuenta que es un elemento a considerar cuando planifican actividades con sus hijos o hijas.

Se concluye que la historia familiar del padre incide en el modelo de crianza que ejerce actualmente con su hijo o hija y además, influye en las fortalezas y debilidades que pudiera tener el grupo familiar. Se puede destacar que desde la valoración de los padres, tienen conciencia de las acciones que pueden repetir con sus hijos o hijas y las que deben evitar. Entre los entrevistados hay modelos de crianza de carácter autoritario y disciplinado. El autoritario se refleja en el adolescente de 16 años, que debido a problemas conductuales, el padre determinó que debía utilizar este modelo de crianza y también, basada en la historia familiar del progenitor. Por otro lado, se visualiza modelos de crianza disciplinado en los niños más pequeños, entendiendo que existe mayor información en cuanto a modelos de crianza más democráticos y que los padres valoran la participación de sus hijos o hijas en la toma de decisiones o expresión de sentimientos. En la entrevista queda en evidencia que los padres de modelos disciplinados aplican límites, pero demuestran más afectos y acciones de cariño.

Las familias monoparentales masculinas destacan el apoyo de las instituciones gubernamentales, específicamente CES-FAM y se infiere que cuentan con la necesidad de atenciones de salud y utilizan el dispositivo. No cuentan con apoyo de sus vecinos, no generándose las instancias de participación producto de la escasez de tiempo.

Los padres valoran de manera positiva las reuniones de apoderados, a pesar que deben invertir tiempo para asistir. En estos espacios se refleja que socialmente se le otorga mayor importancia a la masculinidad y que por el hecho de ser varón tiene mayores posibilidades de asumir cargos dentro de las directivas. De aquello, se puede inferir que socialmente por el solo hecho de ser varón se le otorga un rol de liderazgo o que el grupo deduce que cuenta con mayor cantidad de tiempo para asumir la responsabilidad. También, se pudo dilucidar en este estudio, que los padres le otorgan mayor relevancia al área educacional de sus hijos o hijas y que por ello, participan en las actividades escolares.

Los padres establecen una relación afectiva con sus hijos, aunque se visualice una diferencia entre los niños más peque-

ños con el adolescente de 16 años, que, si bien tiene demostraciones afectivas, éstas son distantes. Los niños se sienten seguros con sus padres, a través de la disciplina marcada por rutinas que les permiten desarrollarse.

Se concluye que los padres no ejercen un modelo de masculinidad hegemónica, ya que lideran las tareas domésticas, se preocupan de las emociones de sus hijos o hijas, se responsabilizan de la salud de los niños, se encargan de la crianza y logran estar presentes, transmitiendo valores y motivación en cada una de las necesidades que ellos necesitan.

Los padres de las familias monoparentales masculinas disfrutan de su paternidad y sienten un compromiso ante el ejercicio de su rol paterno, pero de igual modo siguen vinculados con la figura materna, salvo el caso de la madre fallecida. Aparecen figuras femeninas complementarias que apoyan el desarrollo de la crianza como lo son las abuelas paternas, maternas, hermanas, bisabuelas y parejas de los padres.

Se concluye que los padres poseen una pobreza de tiempo, en la cual inciden condicionantes sociales, económicas y políticas que no aportan a equilibrar el tiempo necesario para la crianza, tareas del hogar, actividades laborales y excluye el tiempo libre que pudieran tener los padres de las familias monoparentales masculinas. La pobreza de tiempo incide en rol que el padre puede ejercer dentro de la crianza de sus hijos o hijas

Se concluye que los padres tienen una doble carga laboral, considerando las actividades de cuidado de los hijos o hijas y las tareas entorno al trabajo, acentuado por la ausencia de la figura femenina. A pesar que las familias cuentan con apoyo de redes familiares, esto es insuficiente para equilibrar las actividades laborales y del hogar.

En relación a las afectaciones de la pandemia, los padres de las familias monoparentales afirmaron que no sufrieron afectaciones, pero que sí existieron sentimientos de miedo por el contagio a la enfermedad y por el riesgo que corrieron sus hijos o hijas ante el Covid 19.

En cuanto a lo económico, no sufrieron dificultades, ya que contaban con un trabajo estable que les permitió obtener su remuneración de manera íntegra. Se infiere que el hecho que trabajen en el ámbito público les pudo otorgar mayor tranquilidad en cuanto a lo económico, y a su vez, poder teletrabajar.

De acuerdo, a las afectaciones sociales, mencionan que escasamente pudieron participar de actividades sociales, y si lo hicieron fueron en ocasiones puntuales. La comunicación con otras personas se centraba en el ámbito laboral y en el familiar, pudiendo utilizar estrategias de carácter tecnológico para poder comunicarse. En lo laboral, se puede deducir que, bajo la responsabilidad de realizar el trabajo, los padres no podían desvincularse de sus responsabilidades.

Se concluye, que la ruta de la monoparentalidad está marcada por tres situaciones: separación, viudez y la decisión de los padres de determinar que su hijo viva con su progenitor. De esta última situación, los padres por el bienestar de su hijo logran tomar la decisión que viva con progenitor, para recibir el establecimiento de normas y reglas para mejorar su disciplina. También, se infiere la buena relación que se puede generar entre padres en post del bienestar de su hijo o hija.

Referencias Bibliográficas

- Arriagada, I. (2017). "Familias y políticas públicas en América Latina: Una historia de desencuentros", CEPAL, Página 128
- Baeza, M. (2002) "De las Metodología Cualitativas en Investigación Científico-Social: Diseño y Uso de Instrumentos en la Producción de Sentido" Primera edición. Talleres Dirección de Docencia, Página 163.
- Baptista, P; Fernández C., Hernández R. (2010) "Metodología de la investigación", 5ta edición, Ed. Mc Graw Hill, Página 201.
- Baptista, P; Fernández C., Hernández R., (2014) "Metodología de la investigación", 6ta edición, Ed. Mc Graw Hill, Páginas 384-388.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2007) "Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia", Ed. Gedisa. Página 77-125.
- Duran, M., Rogero J., (2009) "La investigación sobre el uso del tiempo", Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Ministerio de Desarrollo Social, (2017) "Orientaciones Metodológicas para el Acompañamiento Integral", Páginas 6-7.
- Morse, J., "Asuntos críticos en los métodos de la investigación cualitativa", (2006) Ed. Universidad de Antioquia, Páginas 171-172.
- Programa Familias – Subsistema Seguridades y Oportunidades., (2017) "Orientaciones Metodológicas de la Matriz de Bienestar", Páginas 7-18
- Rodríguez, R., (2008) "Métodos y técnicas de investigación social", Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULP-GC, Páginas 30-33, 40-41, 167-171, 128-138.
- Tojar, J. C., (2006) "Investigación cualitativa: comprender y actuar", Ed. La Muralla., Página 131-132.
- Valles, M., (2007) "Entrevistas Cualitativas", Centro de Investigaciones Sociológicas, Pagina 68.
- Vasilachis, I., (2006) "Estrategia de investigación Cualitativa", Ed. Gedisa, Página 24-26.
- Vieytes, R., (2004) "Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: Epistemología y técnicas", Ed. De las Ciencias, Páginas 33-36, 114-121, 403, 445-450,645.
- Viveros, M. (2002) "De quebradores y cumplidores, sobre hombres, masculinidades y relaciones de género en Colombia" Universidad Nacional de Colombia Fundación FORD- Profamilia,
- Avilés, M. (2014) "El núcleo monoparental masculina en los hogares multigeneracionales: Una lectura sociológica desde la óptica de la crisis económica", Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar. <https://revistas.um.es/azarbe/article/view/198681>
- Arrigorriaga, D., Fuentes, S., Hernández, R., (2013) "La construcción de la masculinidad del modelo hegemónico patriarcal y su incidencia en la violencia ejercida hacia la mujer en contexto de pareja, correspondientes al centro de hombres de Temuco", <https://www.enp.edu.uy/images/Genero/Centros%20para%20HEVPA%20Chile/Estudio%20de%20Masculinidades.pdf>
- Becerra M. (2022) "La importancia de incorporar medidas de uso de tiempo a la elaboración de políticas públicas en Chile" https://estudiosnuevaeconomia.cl/wp-content/uploads/ene/2022/04/RENE_21_0003.pdf
- Bilbao M. y Herrera C., (2014) "Familias Monoparentales con jefatura masculina: Experiencias paternas en los centros de salud pública", Universidad Diego Portales, <https://observatoriodesigualdades.icsoc.cl/familias-monoparentales-con-jefatura-masculina/>
- Cárcamo, H., (2005) "Hermenéutica y Análisis Cualitativo", <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>
- Coronado J., (2021) *Familias Monoparentales de jefatura masculina: un análisis sistémico desde los factores de riesgo y sociodemografía* <https://www.margen.org/suscri/margen102/Coronado-102.pdf>
- Cano, A. M., Motta, M. E., Valderrama, L. E. y Gil, C. A. (2016) "Jefatura masculina en hogares monoparentales: adaptaciones de los hombres a las necesidades de sus hijos" <http://www.scielo.org.co/pdf/rcs/v39n1/v39n1a07.pdf>
- CIEG, (2015) "Conceptualización: Los estudios de género", Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.
- CIEG, (2015) "Estudios de género y masculinidades", Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.
- Duarte Escobar, E. A., Londoño Villa, L. M. y Quintana Agudelo, D. A. (2021) "Afectaciones en el proceso de crianza en las familias monoparentales que genera la pandemia COVID-19 en las comunas nororiental del municipio de Medellín, Antioquia"
- Gifre M, y Guitart M., (2012) "Consideraciones Educativas de la Perspectiva Ecológica de Urie Bronfenbrenner". Universidad de Girona. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>
- González Ávila, M., (2002) "Revista Iberoamericana de Educación, Ética y Formación Universitaria", Ed. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura, <http://www.rieoei.org/rie29a04.PDF>
- Gallegos, A., (2011) "Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características". Revista Virtual Universidad Católica del Norte, <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>
- Fernández, J. y Tobio, C., (1999) "Las familias monoparentales masculinas en España" <https://core.ac.uk/download/pdf/36022467.pdf>
- Lenis, L., Martínez, N. y Palacios, K., (2016) "Experiencias de parentalidad en familias monoparentales masculinas en contextos de vulnerabilidad social" Pontificia Universidad Javeriana Cali, http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8376/Experiencias_parentalidad_familias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luman J., Muñoz J., Vega F. (2017) "Construcción de masculinidad de un padre que desempeña el rol de cuidador primario de sus hijas" Universidad del Biobío.
- Mejía, J., (2002) "Perspectiva de la Investigación Social de Segundo Orden", <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/14/mejia.htm>
- Noreña, Alcaraz-Moreno, Rojas y Rebolledo, (2012) "Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa", Revista científica <http://jposgrado.org/icali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20cualitativa.pdf>
- Oficina de protección de los derechos de la infancia y adolescencia Tomé, (2002) "Diagnóstico Comunal de Infancia", Ilustre Municipalidad de Tomé.
- Oyarzun, E. (S.F), "Estructura y Dinámica familiar" https://www.u-cursos.cl/medicina/2008/1/MPRINT25/1/material_docente/bajar?id=163445&lsar=1&file=0
- Servicio Nacional de la Mujer, (2009) "Estudio de los padres: Participación en la crianza de los hijos". <http://estudios.sernam.cl/?m=e&i=184>

Para citar este artículo:

Villouta, P. y Vidal, C. (2024). Valoración del uso del tiempo de familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé. *Revista Electrónica de Trabajo Social*, (28), 27-32.