

Intereses y motivación en estudiantes con altas capacidades que participan en un programa de enriquecimiento extracurricular chileno

Gracia Navarro-Saldaña¹, Carla Cruz-Toledo², Luis Miranda-Miranda³

1. Psicóloga; Dra. en educación, Mg en Responsabilidad Social, Profesora Titular Dpto. de Psicología
2. Psicóloga; Licenciada en Psicología, Coordinadora de Inclusión Programa Talentos UdeC
3. Psicólogo; Licenciado en Psicología, Asistente Coordinación académica Programa Talentos UdeC

Fecha de Publicación: 18/04/2024

Palabras Clave:

Altas capacidades, intereses, motivación, enriquecimiento extracurricular

RESUMEN

Para comprender la motivación de estudiantes con alta capacidad, que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular de una universidad chilena, se busca identificar temas y áreas de interés más comunes y caracterizar cualidades de un curso o taller que favorecen su motivación. Se investiga una muestra de 195 estudiantes con altas capacidades de enseñanza básica y media; 54% es hombre y 46% mujer. Se utiliza un cuestionario con preguntas de selección múltiple y de respuestas abiertas. Los datos cuantitativos son analizados con técnicas estadísticas descriptivas y los cualitativos utilizando codificación temática, para identificar patrones emergentes de categorización. Los resultados muestran diversidad de intereses en estudiantes y valoración de la diversidad de opciones de actividades a elegir; características de cursos/talleres y habilidades personales/profesionales de educadores que facilitan su motivación. Entre ellas, cursos con actividades desafiantes que promueven el uso de diferentes procesos cognitivos y educadores creativos, con determinación e interés por actividades desafiantes. Se concluye que la motivación de estudiantes con altas capacidades está influenciada por fuerzas que dirigen su comportamiento ya sea hacia el logro de metas, la satisfacción de necesidades o hacia la búsqueda de recompensas y que estas fuerzas provienen de sus intereses diversos, de sus características cognitivas y personales y de las características de los cursos y talleres que se les ofrecen, incluyendo en ellas características específicas de los educadores o docentes que los implementan.

ABSTRACT

Keywords:

High abilities, interests, motivation, extracurricular enrichment

In order to understand the motivation of students with high abilities, a study that combines qualitative and quantitative techniques is carried out on students participating in an extracurricular enrichment program at a Chilean university. The aim is to identify the most common topics and areas of interest and to characterize qualities of a course or workshop that favor its motivation. A sample of 195 middle and high school students that participated in the Program during 2023 is investigated, 54% are male and 46% female. A questionnaire with multiple choice questions and open answers is used. The quantitative data are analyzed with descriptive statistical techniques and the qualitative data using thematic coding, to identify emerging patterns of categorization.

The results show diversity of interests in students and assessment of the diversity of options of activities to choose; characteristics of courses/workshops and personal/professional skills of educators that facilitate their motivation. Among them, courses with challenging activities that promote the use of different cognitive processes and creative educators, with determination and interest in challenging activities.

It is concluded that the motivation of students with high abilities is influenced by forces that direct their behavior towards the achievement of goals, meeting needs or seeking rewards and that these forces come from their diverse interests, their cognitive and personal traits and the characteristics of the courses and workshops that are offered, including specific traits of the educators or teachers who teach them.

1. Introducción

La alta capacidad se ha entendido desde numerosas perspectivas a lo largo del tiempo, lo cual dificulta su conceptualización; no obstante, los diferentes planteamientos y modelos teóricos suelen converger en ciertos puntos; entre ellos, que la alta capacidad se encuentra asociada a una mayor habilidad general o específica en algún dominio; y que esta también implica una potencialidad, lo cual supone la necesidad de oportunidades y recursos que permitan su desarrollo (Worrell, Subotnik, Olszewski-Kubilius & Dixson 2019)

Esta potencialidad que subyace al concepto de alta capacidad mantiene una estrecha relación con la idea de dotación intelectual que propone Gagné (2015) en su modelo de desarrollo del talento, la cual es entendida como la posesión y aplicación de habilidades innatas excepcionales sin necesidad de entrenamiento, manifestadas de manera espontánea, en al menos un campo de habilidad, a un nivel que sitúa a la persona al menos en el 10% más destacado en comparación con sus pares de la misma edad.

Ahora bien, esta alta capacidad entrega a los estudiantes la posibilidad de presentar un desempeño académico sobresaliente, siempre y cuando, a través de un proceso de desarrollo, sus necesidades cognitivas, educativas y socioafectivas sean satisfechas; al mismo tiempo que la presencia de catalizadores ambientales influyan de manera positiva sobre el reconocimiento de las propias fortalezas y debilidades, así como también sobre la perseverancia y motivación por el logro de alcanzar el talento académico o desempeño académico sobresaliente (Gagné 2015; Navarro, Flores & Rivera, 2021).

Los estudiantes con alta capacidad tienden a demostrar un mayor esfuerzo en sus áreas de interés (Csikszentmihalyi, Rathunde y Whalen, 1993; Bildiren, 2018) y exhiben una amplia diversidad de intereses, a menudo diferentes de los estudiantes sin alta capacidad (Bildiren, 2018). La manifestación de interés hacia tareas o temas específicos tiene un impacto positivo al promover resultados deseables como la concentración, el establecimiento de metas y la adopción de estrategias de aprendizaje (Hidi y Renninger, 2006). Estos resultados les llevan a desarrollar un profundo conocimiento del contenido relacionado con su área de interés, con un enfoque que tiende a aumentar la complejidad a medida que profundiza en la comprensión del mismo (Little, 2012). En este contexto, el interés se convierte en un factor esencial para fomentar la motivación intrínseca en estos estudiantes y desempeña un papel fundamental en su proceso de aprendizaje.

Diversos enfoques y metodologías pedagógicas han emergido con el propósito de nutrir y potenciar las habilidades y pasiones únicas de los estudiantes con alta capacidad. Estos reconocen que la motivación intrínseca y el interés desempeñan un papel central en el proceso de aprendizaje y desarrollo de estos estudiantes (Reis, Renzulli y Renzulli, 2021) pues, al vincular la instrucción con los temas que despiertan la curiosidad y compromiso, no solo se fomenta una participación activa y profunda, sino que también se impulsa el fortalecimiento del conocimiento y habilidades en áreas que les apasionan.

En síntesis, se sabe que los intereses de estos estudiantes son diversos y a menudo distintos de los otros estudiantes, pero no se sabe con certeza cómo se manifiestan y evolucionan estos intereses en estudiantes chilenos con alta capaci-

dad. En ese contexto, surgen las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son los principales intereses académicos extracurriculares de estudiantes chilenos con alta capacidad a lo largo de los diferentes niveles escolares? y ¿Qué características deben tener los cursos destinados a estos estudiantes para favorecer su motivación? Se busca responder estas preguntas con un estudio que tiene el propósito de proporcionar información valiosa que pueda ser utilizada por los educadores para diseñar programas educativos más efectivos y adaptados a las necesidades e intereses de los estudiantes con alta capacidad.

Las experiencias de enriquecimiento construidas en torno a los intereses y talentos de las personas pueden llevar a estas a identificar sus intereses y seguirlos en su futuro, influyendo así en la elección de carreras y profesiones en estas áreas de interés (Renzulli y De Wet, 2010). En este sentido, es valioso explorar algunas de las metodologías innovadoras que aprovechan los intereses individuales de los estudiantes como un motor fundamental para el éxito académico y personal de quienes presentan alta capacidad.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos de esta investigación pueden guiar la toma de decisiones en la planificación educativa. Los educadores podrían utilizar la información para diseñar programas curriculares y actividades extracurriculares que se adapten mejor a las necesidades e intereses de este grupo de estudiantes. Esto podría conducir a una experiencia educativa más enriquecedora y motivadora, lo que a su vez podría impulsar rendimiento académico y el compromiso por alcanzar el talento académico o desempeño académico sobresaliente.

2. Marco Teórico

Motivación en estudiantes con alta capacidad

Cómo aborda Reeve (1994) la motivación comprende un conjunto de razones, incentivos, fuerzas internas y externas que dirigen el comportamiento de una persona hacia el logro de metas, la satisfacción de necesidades o búsqueda de recompensas. El origen de la motivación puede ser intrínseco, al provenir de intereses personales y satisfacción interna, o extrínseco, al provenir de recompensas externas o presiones sociales.

La relación entre los intereses y la motivación en estudiantes con alta capacidad es esencial para comprender el desempeño académico excepcional. La Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985) sugiere que cuando las personas se sienten autónomas en su proceso de aprendizaje y pueden elegir actividades que resuenen con sus intereses, su motivación intrínseca aumenta, lo que a su vez mejora la retención del conocimiento y la calidad del trabajo realizado. Por su parte, las investigaciones de Huertas (1997) y de Panadero y Alonso-Tapia (2014) muestran que existe relación entre motivación académica y autorregulación del aprendizaje, de manera que la autorregulación favorece la motivación. Se ha encontrado que la motivación intrínseca se asocia con resultados beneficiosos, como un aprendizaje profundo, un mejor rendimiento académico y un mayor bienestar psicológico (Hornstra, Bakx, Mathijssen y Denissen, 2020). En estudiantes con alta capacidad, Siegle y McCoach (2005) encontraron que aquellos que se involucraban en proyectos o cursos en sintonía con sus pasiones mostraban un mayor compromiso, perseverancia en el aprendizaje y un mejor desempeño en

comparación con sus pares expuestos a un currículo estandarizado. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar la motivación intrínseca como un pilar esencial para el éxito educativo y el bienestar general de estos estudiantes.

La teoría del Flujo (Csikszentmihalyi, 1990 como se citó en Csikszentmihalyi et al., 1993) destaca el estado mental de flujo como un componente crítico de la motivación y el compromiso en la realización de tareas. Este estado se alcanza cuando existe un equilibrio entre el nivel de desafío de una actividad y la habilidad del individuo para abordarla. Así, proporcionar oportunidades a estudiantes con alta capacidad, que les permitan sumergirse en actividades desafiantes y creativas, alineadas con sus intereses, puede fomentar la autodirección y la inmersión profunda en la tarea. Csikszentmihalyi et al. (1993) examinaron los factores que contribuyen al éxito y fracaso en adolescentes talentosos, resaltando la importancia de la motivación intrínseca en el desarrollo del talento, entendido como desempeño sobresaliente en una o varias áreas del conocimiento (Gagne, 2015); estos investigadores encontraron que los adolescentes que se sentían intrínsecamente motivados hacia sus áreas de talentos tendían a perseverar y alcanzar mayores niveles de éxito a lo largo del tiempo. De esta forma, se pone en evidencia el papel que desempeña la motivación en cómo los estudiantes con alta capacidad se involucran con el aprendizaje para alcanzar su máximo potencial. Uno de los aspectos clave al estudiar la motivación en estos estudiantes es la relación entre la motivación y sus intereses individuales.

Intereses de los estudiantes con alta capacidad

Es posible entender los intereses como aquello que determina o influye sobre la decisión de seleccionar o persistir en el procesamiento de cierto tipo de información por sobre otra (Hidi, 1990). En relación con ello, dentro de las características que diferencian a los estudiantes con alta capacidad del resto de sus pares, están sus intereses personales; tanto es así, que a lo largo de los años diferentes autores han profundizado en ello, destacando cómo estos estudiantes encuentran en su mayoría un atractivo particular sobre actividades que implican el desarrollo de habilidades intelectuales o la profundización del conocimiento en algún área disciplinar en específico desde muy temprana edad (Arancibia, 2009; Hawkins, 1983; Hotsko, 1959). Este interés hacia el aprendizaje se explica por su adelantado desarrollo dentro del plano cognitivo, lo cual les entrega herramientas que facilitan el modo de abordar sus actividades académicas. Con ello, logran mayores niveles de concentración, son capaces de establecer conexiones entre diferentes elementos y áreas de aprendizaje, logran analizar en mayor profundidad aquello que están aprendiendo, y se encuentran constantemente buscando actividades cuyo nivel de complejidad sea desafiante (Arancibia, 2009).

Los intereses propios de los estudiantes con alta capacidad, han sido principalmente estudiados desde la línea vocacional y la decisión de carreras profesionales (Muratori y Smith, 2015; Willard-Holt, 2008; Williams y Ceci, 2012). A raíz de esto, autores como Muratori y Smith (2015) han visualizado que los estudiantes con alta capacidad comienzan en etapas tempranas de su vida a pensar en carreras profesionales en las cuales desenvolverse, las que pueden ir variando de acuerdo a la madurez y las experiencias de cada uno a lo largo de su trayectoria vital. Sin embargo, para algunos estudiantes, esta decisión puede verse comprometida debido a la

falta de oportunidades de exploración. Esto último puede derivar en que el estudiante centra sus intereses en solo algunas opciones y se obstaculiza por tanto la actualización de sus potencialidades en diferentes áreas (Chen y Wong, 2013). Para solventar estas dificultades, se sugiere que las instituciones educativas puedan estimular la exploración de los diferentes intereses de sus estudiantes y ofrecer a estos instancias prácticas de conocimiento acerca de cada una de las posibles áreas de interés (Yusof et al., 2020).

En cuanto a identificación de los intereses específicos de los estudiantes con alta capacidad, los autores Kizkapan et al. (2023) exploraron, a través de una metodología cualitativa, en qué disciplinas STEAM están más interesados los estudiantes con alta capacidad; los resultados demostraron que estos se encuentran más interesados hacia las disciplinas de ciencia, ingeniería y arte. Otros estudios en esta línea, como los de Sparfeldt (2007) y Vock et al. (2013) han utilizado como base el modelo teórico vocacional de Holland (1997), para explorar hacia qué áreas se encuentran más interesados los estudiantes con alta capacidad, considerando las siguientes dimensiones: realista (interés por trabajar con objetos y máquinas de forma ordenada y estructurada); investigativo (intereses en investigaciones científicas y trabajo "intelectual"); artístico (intereses en el trabajo creativo, menos sistemático y menos estructurado o actividades ambiguas); social (intereses en las personas y trabajar con otros a través de la enseñanza y/o ayuda); emprendedor (intereses en posiciones de liderazgo y utilidad en objetivos económicos); convencional (intereses en un entorno bien estructurado). Los resultados de estos estudios evidencian que los estudiantes con alta capacidad se encuentran más interesados en lo investigativo y realista, y en menor medida interesados en lo social y emprendedor. (Sparfeldt, 2007; Vock et al., 2013).

Metodologías de enriquecimiento para estudiantes con alta capacidad

El paso de la alta capacidad al desempeño académico sobresaliente puede estar mediado por factores de tipo ambiental como el entorno familiar o las oportunidades educativas, así como también por factores de tipo intrapersonal como las características físicas, el temperamento, la personalidad o el nivel de motivación determinado por los intereses, pasiones y necesidades de la persona (Gagné, 2015). Desde la perspectiva de las oportunidades educativas, una de las principales respuestas destinadas a favorecer la actualización de las potencialidades de los estudiantes con alta capacidad son las metodologías de enriquecimiento educativo, que hacen énfasis en los intereses y fortalezas de estos estudiantes; al mismo tiempo que fomentan la interdisciplinariedad de contenidos, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas (Reis y Renzulli, 2021). La implementación de esta metodología de enriquecimiento puede llevarse a cabo en los establecimientos educativos y dirigido no solo a los estudiantes con alta capacidad desde lo que proponen autores como Renzulli y Reis (2010) en su modelo SEM (Schoolwide Enrichment Model); sin embargo, cuando se trata específicamente de estudiantes con alta capacidad, una de las alternativas más tradicionales son los programas de enriquecimiento extracurricular, los cuales se constituyen como espacios que complementan la educación regular a través de la profundización de contenidos del currículum escolar y el aprendizaje de disciplinas usualmente no

abordadas por los establecimientos educativos (Worrel et al., 2019).

Dentro de las actividades educativas propias de las metodologías de enriquecimiento, se puede encontrar lo que proponen las autoras Reis y Peters (2021) con base en el modelo de enriquecimiento triádico (Renzulli y Reis, 2010) que distingue tres tipos de enriquecimiento destinados a favorecer la exploración de intereses y desarrollar la capacidad creativa, productiva e investigativa en los estudiantes:

-Enriquecimiento tipo 1: basado en actividades exploratorias que permiten a los estudiantes conocer y profundizar acerca de nuevos temas, contenidos e ideas a través de salidas a terreno, la construcción de centros de interés en base a diferentes temáticas, la integración de la tecnología en el

proceso de enseñanza, la demostración de contenidos en instancias prácticas y la participación de invitados expertos en algún tema (Reis y Peters, 2021).

-Enriquecimiento tipo 2: centrado en actividades para el desarrollo de habilidades de procesamiento cognitivo; desarrollo del carácter y habilidades de proceso afectivo; habilidades para aprender a aprender; habilidades de investigación avanzadas y materiales de referencia y habilidades de comunicación escrita, oral y visual (Reis y Renzulli, 2021, p. 2).

-Enriquecimiento tipo 3: recomendado en específico para estudiantes con alta capacidad, en donde estos desarrollan habilidades investigativas en la búsqueda de soluciones a problemas reales y de su interés, poniendo en práctica su capacidad creativa (Reis y Renzulli, 2021).

Perfil docente y estudiantes con alta capacidad

La actitud positiva y de apoyo por parte del docente contribuye a la creación de un entorno educativo enriquecedor y estimulante (David, 2011). Khalil y Accariya (2016) desarrollaron un estudio centrado en identificar las características que los estudiantes con alta capacidad consideraban esenciales en sus profesores; los resultados revelaron que la percepción de buenos profesores se estructuraba en torno a dos ejes principales: el profesional y el personal-comportamental. Desde una perspectiva profesional, los estudiantes valoraban que los profesores fueran competentes en la materia y hábiles en la enseñanza efectiva, adaptando el contenido a los requerimientos intelectuales de los estudiantes. Junto a ello, destacaban las cualidades personales del profesor, los estudiantes apreciaban la disposición del profesor para invertir tiempo y esfuerzo en satisfacer sus necesidades emocionales y sociales, así como su capacidad para establecer una comunicación efectiva y generar un ambiente de aprendizaje positivo. Además, reconocían la influencia significativa de la relación profesor-estudiante y la implementación de métodos de enseñanza innovadores, como el uso de tecnología y enfoques variados.

En línea con esto, Mills (2003) subraya la relevancia de las características personales y el estilo cognitivo de los docentes en lo que concierne a su eficacia al trabajar con estudiantes con alta capacidad. Dentro de los hallazgos de su estudio se encontró que los docentes que demostraron un alto nivel de eficacia al enseñar a estudiantes con alta capacidad exhibían rasgos personales como la inclinación hacia temas y conceptos abstractos, una mentalidad abierta y flexible, así como la

apreciación por el análisis lógico y la objetividad. Dicho estudio analizó también las personalidades de docentes excepcionales y estudiantes con alta capacidad, de acuerdo al modelo MBTI (Myers y McCaulley, 1985), encontrando que dichos docentes presentaban rasgos de personalidad y estilo cognitivo similares a los estudiantes con alta capacidad a quienes enseñaban. Dicho estudio utilizó el término "Docentes excepcionales" para referirse a los profesores que demostraban tener una habilidad sobresaliente y efectiva para enseñar a estudiantes con alta capacidad.

Los hallazgos de Conejeros et al., 2013 sobre la evaluación cualitativa realizada por estudiantes talentosos en un programa universitario para talentos académicos revelaron que los estudiantes valoraban en sus profesores la capacidad para estimular el pensamiento complejo y presentar desafíos intelectuales. Además, los estudiantes enfatizaron la importancia de la integración entre teoría y práctica, solicitando más oportunidades para aplicar lo aprendido en experimentos y salidas a terreno. Se encontró que valoraban la flexibilidad en los métodos de enseñanza y la necesidad de un ritmo dinámico en las clases para mantener el interés. Elementos socioemocionales y relacionales, como la cercanía y la confianza entre profesores y estudiantes, también emergieron como fundamentales.

La relación entre el perfil docente y las características de los estudiantes con alta capacidad se enmarca como un pilar fundamental para promover un ambiente educativo enriquecedor y estimulante. A pesar de que la motivación intrínseca pueda variar, los maestros tienen la capacidad de fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que eventualmente conduce a un deseo auténtico de aprender por el simple hecho de aprender (David, 2011).

Programa de enriquecimiento educativo: Talentos UdeC

El programa Talentos UdeC es un programa psicoeducativo de enriquecimiento extracurricular, complementario a la educación regular chilena que atiende estudiantes desde 5° básico a 4° año de educación media. Se inicia el año 2004, con el propósito de ofrecer desde la Universidad de Concepción una oportunidad de inclusión educativa que satisfaga las necesidades especiales de estudiantes con alta capacidad y proporcione los catalizadores necesarios, para que ésta se exprese como desempeño sobresaliente o talento. Durante el año 2023 participan 248 estudiantes de colegios públicos de la región del Biobío, Chile (113 mujeres y 135 hombres), quienes realizan cursos y talleres en modalidad presencial y telemática, diseñados especialmente para ellos, tanto por profesionales e investigadores de la Universidad, como por profesionales externos a ella. Las clases se realizan los días viernes y sábado en horario extraescolar; los estudiantes participan voluntariamente y pueden mantenerse en el programa desde 5° básico hasta 4° medio. Para ingresar, los profesores de colegio nominan a dos estudiantes por curso con base en la observación de indicadores de alta capacidad. Luego, los estudiantes nominados son evaluados por especialistas de la universidad de Concepción y son invitados a participar aquellos cuyo desempeño en una batería de pruebas les ubica en el 10% superior entre sus pares.

A partir de todo lo anterior, se puede suponer que la motivación de estudiantes con altas capacidades por alcanzar metas en ciertos cursos o talleres de un programa de enri-

quecimiento extracurricular tiene relación con sus intereses o áreas de interés, con características del profesor y con características de las actividades que se realiza en clases. Así, los objetivos de este estudio son:

Objetivo General: Analizar intereses de estudiantes con altas capacidades, quienes participan en un programa de enriquecimiento extracurricular (en adelante Talentos UdeC) y; cualidades de cursos y talleres, que han sido interesantes para ellos, con el propósito de comprender cómo estos influyen en su motivación.

Objetivos específicos: 1. Identificar temas y áreas de interés más comunes en estudiantes con alta capacidad y; 2. Caracterizar cualidades de un curso o taller que favorecen su motivación.

3. Marco metodológico

Diseño de investigación

La investigación se realiza desde un enfoque mixto, que combina técnicas cualitativas y cuantitativas para obtener una comprensión general de los intereses y motivaciones de estudiantes con alta capacidad en el contexto de Talentos UdeC.

Participantes

Se invitó a 248 estudiantes con altas capacidades, matriculados en Talentos UdeC durante el año 2023, de los cuales participan 195 estudiantes quienes accedieron voluntariamente a hacerlo. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia en consideración de la accesibilidad a este grupo en específico. De esta muestra, un 54% es hombre y un 46% mujer, con una distribución homogénea entre estudiantes de los diferentes ciclos educativos de Talentos UdeC. Un 26% de estudiantes cursa el primer ciclo (5to y 6to básico del sistema escolar chileno), 24% el segundo ciclo (7mo y 8vo básico), 26% el tercer ciclo (1ro y 2do medio) y un 24% el cuarto ciclo (3ro y 4to medio).

Instrumentos

Para recopilar datos, se diseñó un cuestionario que comprende 2 preguntas abiertas y 1 pregunta de selección múltiple: 1) ¿Qué curso o taller de los que has cursado en el programa de enriquecimiento extracurricular te ha resultado más interesante? 2) ¿Cuáles son tus intereses o pasiones? 3) Imagina que tuvieras la oportunidad de poder hacer lo que quisieras para divertirte sin ningún tipo de limitación, ¿Qué elegirías hacer? La pregunta 2 consideró la selección de un mínimo de 3 y un máximo de 10 opciones a partir del total de 91 alternativas sugeridas.

Variables en estudio

a) Motivación de los estudiantes con alta capacidad

Conjunto de razones, incentivos, fuerzas internas y externas que dirigen el comportamiento de una persona hacia el logro de metas, la satisfacción de necesidades o búsqueda de recompensas (Revee, 1994). Se operacionaliza en la categoría conceptual en la cual se clasifica las características de cursos o talleres que los estudiantes registran como aquellos que les han resultado interesantes y categoría conceptual en las cuales se clasifica aquello que los estudiantes elegirían para divertirse; información entregada en la pregunta 1 y 3 del

cuestionario.

b) Intereses de los estudiantes con alta capacidad

Áreas o dominios del conocimiento sobre los cuales una persona decide comprometer su participación al ser consideradas altamente motivadoras y que por tanto implican una mayor atención, persistencia, conocimiento y valor (Hidi, 1990). Se operacionaliza en temas o actividades que el estudiante registra como sus intereses o pasiones en las pregunta 2 del cuestionario y categoría conceptual o área de interés en la cual se clasifican.

Procedimiento

El cuestionario diseñado en "Formularios de Google" fue distribuido a través de la plataforma de correo institucional. Los estudiantes participantes recibieron instrucciones sobre cómo completar el cuestionario y se les proporcionó un plazo para su finalización. Una vez completado el plazo, se recopilaron los datos obtenidos a partir de las respuestas de los participantes y se almacenaron en una base de datos electrónica para su posterior análisis.

Los datos cuantitativos fueron analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas, por lo que se calcularon medias y frecuencias para evaluar las preferencias temáticas más comunes entre los estudiantes. Las respuestas abiertas fueron sometidas a un análisis de contenido cualitativo, mediante la codificación temática e identificación de patrones emergentes en las respuestas, para la categorización y comprensión de la motivación.

Consideraciones éticas

Los participantes atendieron de forma voluntaria a responder el formulario, contándose con el consentimiento de estudiantes y sus tutores. Además, se garantizó la confidencialidad de los datos recopilados, siguiendo pautas éticas relevantes para proteger los derechos y el bienestar de los participantes en la investigación.

4. Resultados

Análisis cualitativo

Se explora la motivación de los estudiantes con altas capacidades, desde el análisis de características de los cursos o talleres y características de las actividades que le gusta realizar a los estudiantes en tanto fuerzas que dirigen su comportamiento hacia el logro de metas, la satisfacción de necesidades o búsqueda de recompensas (Revee, 1994). A partir de las respuestas de los 196 estudiantes en cada uno de los ciclos, es posible destacar características que un curso o taller y las actividades realizadas deben tener para responder a las necesidades e intereses de los estudiantes; así también, las cualidades presentes en un docente o educador para favorecer la motivación de los estudiantes.

1) *Características del curso o taller para que un tema o área determinada resulten interesantes.*

- Diversidad de temáticas: Los cursos que abordan una amplia gama de temas resultan más atractivos para los estudiantes, ya que les permiten explorar diferentes áreas de interés y curiosidad.
- Dinámicas y actividades entretenidas: Los cursos que ofrecen actividades lúdicas, juegos, salidas a terreno y proyectos prácticos generan un ambiente de aprendizaje

más divertido y motivador.

- Enseñanza efectiva: La calidad de la enseñanza es fundamental para el interés y compromiso de los estudiantes. Los profesores que explican de manera clara y amena reciben una recepción positiva.
- Conexión con intereses personales: Los cursos que se alinean con los intereses personales de los estudiantes despiertan su entusiasmo y compromiso con el contenido.
- Libertad creativa: Los cursos que permiten a los estudiantes expresar su creatividad y desarrollar proyectos personales generan una experiencia educativa enriquecedora.
- Enfoque práctico y aplicable: Los cursos que ofrecen aplicaciones prácticas del conocimiento, relacionados con la vida cotidiana o con potencial impacto en el futuro, resultan más significativos para los estudiantes.
- Apoyo y empatía del profesor: La actitud del profesor, su apoyo y empatía durante el proceso de aprendizaje influyen positivamente en la experiencia del estudiante.
- Originalidad y actualidad: Los cursos que presentan temáticas originales, inusuales y de actualidad generan mayor interés y conciencia sobre problemas del mundo real.
- Estímulo de la curiosidad: Los cursos que despiertan la curiosidad sobre temas como el universo, la naturaleza, la genética, entre otros, fomentan una actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Participación y debate: Los cursos que fomentan la participación activa, la expresión de opiniones y el debate permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

Transversalmente en todos los ciclos del programa, los cursos y talleres que responden a las necesidades e intereses de los estudiantes presentan como características principales diversidad de temas, uso de metodologías que contemplan dinámicas y/o actividades lúdico/recreativas, y calidad en la enseñanza a partir de profesores expertos en sus áreas disciplinares. Para primer ciclo, la relevancia se encuentra asociada a la variedad de temáticas; en cuanto segundo ciclo, se aprecia más el atractivo de los temas disciplinares y la claridad con la que los profesores presentan los contenidos: respecto al tercer ciclo, se distingue esencial que los contenidos sean relevantes a nivel personal en cuanto al sentido práctico y posibilidades de aplicación; finalmente, para cuarto ciclo, destaca la variedad temática y enfoque práctico, que posibiliten la experimentación y trabajo en terreno para aplicar los contenidos teóricos aprendidos.

2) *Características de las actividades para que un tema o área determinada resulten interesantes.*

A partir del análisis global de todas las respuestas proporcionadas por los estudiantes de los diferentes ciclos, se puede destacar algunas tendencias y patrones comunes de las actividades, para que un tema o área resulte interesante:

Diversidad de intereses: Los estudiantes tienen intereses y pasiones muy diversos, que abarcan desde actividades artís-

ticas y creativas hasta deportes, ciencia, tecnología, y actividades al aire libre. Esto muestra la riqueza y variedad de sus preferencias.

Actividades sociales: La interacción social es importante para los estudiantes en todos los ciclos. Muchos expresan el deseo de divertirse con amigos y familiares, lo que refleja la importancia que tienen para ellos la compañía y la conexión humana.

Aprendizaje y exploración: Los estudiantes en general tienen un interés genuino en aprender y explorar cosas nuevas. Aprecian la oportunidad de adquirir conocimientos en temas que les interesan, como ciencia, historia, medicina, idiomas, programación, astronomía, entre otros.

Creatividad y arte: Las actividades artísticas y creativas tienen una fuerte presencia en las respuestas de los estudiantes. Muchos disfrutan de actividades como dibujar, pintar, tocar instrumentos musicales, bailar, crear música, esculturas y manualidades.

Intereses específicos: Cada estudiante tiene intereses particulares y pasiones que los diferencian, como el interés en la medicina, la investigación espacial, el liderazgo social, el buceo, el teatro, la inteligencia artificial, entre otros.

Curiosidad y apertura hacia el mundo: Los estudiantes también tienen un fuerte deseo de viajar, explorar, conocer nuevos lugares, culturas y costumbres diferentes a lo que conocen, disfrutan de las actividades en terreno o fuera de las aulas de clases.

Tecnología y videojuegos: El entretenimiento digital, especialmente los videojuegos, es un tema recurrente en la mayoría de las respuestas. Los estudiantes disfrutan de jugar videojuegos en sus computadoras y consolas como una forma de diversión y entretenimiento en general, pero también cuando se les incorpora como material pedagógico.

Contribución positiva: Los estudiantes expresan su deseo de ayudar a los demás, ya sea en temas sociales, de salud o medio ambiente. Esto muestra una preocupación por la sociedad y su interés en aportar a resolver problemas reales.

Para todos los ciclos del programa se considera relevante, a fin de que las actividades sean interesantes y motivadoras, que estas favorezcan instancias de interacción y fortalecimiento de las relaciones sociales; así como también, la posibilidad de que las actividades den espacio a la libertad, creatividad y autonomía que permiten la exploración y aprendizaje de nuevos conocimientos. En el primer ciclo, se observa como fundamental que las actividades se ajusten a sus pasiones personales; en el caso del segundo ciclo, las actividades más interesantes se asocian con las artes, el deporte y realizadas al aire libre; en cuanto al tercer ciclo, se aprecia como relevante la presencia de elementos culturales, artísticos y/o académicos dentro de las actividades; finalmente, para el cuarto ciclo, se denota el entretenimiento digital como una característica relevante, así como también la socialización y el desarrollo personal.

3) *Cualidades presentes en los docentes que favorecen la motivación de los estudiantes con alta capacidad.*

El análisis de las respuestas de los estudiantes conduce a comprender que un docente que favorezca la motivación

académica de los estudiantes con altas capacidades debería tener un conjunto de cualidades personales y profesionales que contribuyan a crear una experiencia de aprendizaje significativa, motivadora y enriquecedora para los estudiantes en cada ciclo. Estas cualidades se expresan en la planificación de sus cursos o talleres; en la interacción profesor/a-estudiante; en la opción por determinados resultados de aprendizaje, recursos pedagógicos y materiales para su curso o taller. Entre ellas se puede destacar:

Conocimiento teórico de su disciplina y creatividad para ofrecer, por una parte, diversidad de temáticas y originalidad en su abordaje y, por otra parte, libertad creativa para los estudiantes, estímulo de la curiosidad, exploración de alternativas y autorregulación de su aprendizaje.

Habilidades socioafectivas, para ofrecer oportunidades de interacción profesor estudiante que sean gratificantes, enriquecedoras y una fuente de apoyo y, para ofrecer espacios de interacción social entre estudiantes que contribuyan a satisfacer sus motivaciones sociales y de aportar a la sociedad.

Determinación para implementar ideas innovadoras; estas ideas debieran integrar temas de actualidad con los contenidos disciplinares e intereses de los estudiantes.

Habilidades para influir en los estudiantes y conducirlos hacia la participación, el debate, la autorregulación y construcción de aprendizajes desde la diversidad y cooperación.

Herramientas pedagógicas y habilidad para implementar

una enseñanza efectiva a través de metodologías que favorezcan la cooperación, práctica y aplicación a problemas significativos para los estudiantes y para la sociedad.

Se observan algunos énfasis en relación al ciclo educativo. En el primer ciclo destaca una valoración hacia el estímulo de la creatividad, en donde los estudiantes valoran la capacidad del docente para fomentar la expresión creativa. En segundo ciclo los estudiantes valoran la capacidad del docente para guiar la participación activa, fomentar el debate y construir aprendizajes desde diversas perspectivas y en colaboración. Finalmente, se observa que en tercer ciclo y cuarto ciclo los estudiantes enfatizan su valoración en la capacidad del docente para integrar ideas innovadoras que vinculen temas de actualidad con los contenidos disciplinares e intereses personales.

Análisis cuantitativo

En la tabla 1, se presenta una agrupación en 3 categorías de los principales temas de interés que aparecen seleccionados en el 10% o más de las respuestas a la pregunta 2 del instrumento. Estas categorías fueron construidas con los 14 primeros temas de interés de cada área de intereses, dentro de un total de 91 opciones presentados a los estudiantes en la pregunta 2 del instrumento (¿Cuáles son tus intereses o pasiones?); se incluye la frecuencia total de selección para cada categoría. Estas categorías son: Área Químico-Biológica; Área Sociales-Humanidades; Área Físico-Matemática, las cuales corresponden a las mismas categorías en que se clasifica los cursos y talleres que el Programa ofrece a sus estudiantes.

Tabla 1: preferencias agrupadas en categorías de intereses

Categoría Área de interés	N° de temas de interés	Frecuencia de selección	Porcentaje % del total
Social - Humanidades	14	458	39,2
Químico - Biológica	14	403	34,5
Físico - Matemática	14	306	26,3
Total	42	1167	100

Nota. Fuente: elaboración propia.

Es relevante destacar que los temas clasificados como área físico matemática son los menos preferidos por los estudiantes de la muestra. Dentro de las principales preferencias de los estudiantes de todos los ciclos se encuentra el "Aprender idiomas" (80,1%), seguido por la "Medicina y tratamiento de enfermedades" (29,6%); la "Inteligencia artificial" (26%);

"Trastornos de salud mental" y la "Cocina y gastronomía" (ambos con un 25,5%).

Se aprecia algunas variaciones en la frecuencia de temas preferidos por ciclo. En la tabla 2 se presenta ejemplos de los temas de interés que aparecen seleccionados por estudiantes de cada ciclo en el 10% o más de las respuestas a la pregunta 2 del instrumento.

Tabla 2: ejemplos de temas de interés por ciclo

Ciclo	Ejemplos de temas de interés
Primer ciclo (quinto y sexto básico)	Aprender idiomas (80,39%); Inteligencia artificial (37,3%); Cámaras fotográficas y edición (31,4%); Cocina y gastronomía (29%); Diseño de videojuegos (29%); Las artes plásticas y manualidades; Astronomía y exploración espacial; Diseño de vestuario.
Segundo ciclo (séptimo y Octavo Básico)	Aprender idiomas (42,2%), Medicina y tratamiento de enfermedades (33,3%), Pintura, Química en los medicamentos (31%), Trastornos de salud mental, Química en los Medicamentos (26,7%) y Trastornos de salud mental (26,7%).
Tercer ciclo (Primer y segundo medio)	Aprender idiomas (70,8%), trastornos de salud mental (31,4%), Medicina y tratamiento de enfermedades (31,4%), Educación financiera (25%), Astronomía y exploración espacial (25%), Química en los medicamentos, Cocina y gastronomía, Biología de los microorganismos, Física de los fenómenos en la vida cotidiana
Cuarto ciclo (Tercer y Cuarto medio)	Aprender idiomas (100%), Medicina y tratamiento de enfermedades (32,7%), Trastornos de salud mental (26,9%), Cocina y gastronomía (26,9%), Artes plásticas y manualidades (25%), Educación financiera, Neurociencia, Inteligencia artificial, Química en los medicamentos, Biología de los microorganismos

Fuente: Elaboración propia

5. Discusión de resultados y conclusiones

En coherencia con lo planteado por Kizkapan et al. (2023), Sparfeldt (2007) y Vock et al. (2013), se observa una diversidad notable en las áreas de interés de los estudiantes de la muestra. La variación entre categorías sugiere una amplia gama de preferencias, respaldando la importancia de diseñar programas educativos que aborden esta diversidad para fomentar la motivación intrínseca. Siguiendo la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985), se puede sostener que, para favorecer la motivación intrínseca de estudiantes con altas capacidades, es importante ofrecerles alternativas de cursos y talleres a elegir que resuenen con estos intereses, lo que mejoraría la retención del conocimiento y la calidad del trabajo realizado. En coherencia con lo planteado por Hornstra et al. (2020) ofrecer estas temáticas en cursos y talleres favorecería un aprendizaje profundo, mejor rendimiento académico y mayor bienestar psicológico. Además, en coherencia con lo planteado por Siegle y McCoach (2005) si los estudiantes tienen la oportunidad de involucrarse en cursos en sintonía con sus pasiones podrían tener un mayor compromiso, perseverancia y desempeño que si son expuestos a un currículo estandarizado. Estos resultados subrayan, además, la importancia de incluirles en modelos educativos de enriquecimiento extracurricular que complementen su educación regular y puedan atender a sus intereses. Sería interesante explorar en profundidad factores que pueden estar influyendo en estas preferencias y en particular, en el menor interés por actividades del área físico-matemática.

Respecto de las cualidades que debería presentar un curso o taller para favorecer la motivación, los resultados muestran que los estudiantes valoran la diversidad de opciones en cuanto a actividades a elegir y que sus intereses abarcan un amplio espectro, desde las actividades más tradicionales hasta las más novedosas. Entre las cualidades de un curso o taller que facilitan su motivación se encuentran metodologías que tienden a favorecer la interacción social; el aprendizaje, buen desempeño y conocimiento profundo de un tema de su interés. Actividades desafiantes que promueven el uso de diferentes procesos cognitivos en una clase, el pensamiento divergente y la creatividad; actividades en terreno que promueven la exploración y las actividades para analizar y resolver problemas reales o significativos para los estudiantes. Esto es coherente con lo planteado por autores como Arancibia (2009), Renzulli y Reis (2010) y Gagné (2015), quienes destacan la importancia de personalizar la educación para satisfacer las necesidades únicas y las motivaciones intrínsecas de los estudiantes con alta capacidad.

Los resultados de este estudio corroboran lo planteado por Mills (2003); David (2011) y Khalil y Accariya (2016), en cuanto a la relevancia que tienen para la educación de estudiantes con altas capacidades, las características personales de los docentes; entre ellas la inclinación hacia temas y conceptos abstractos, una mentalidad abierta y flexible, así como la apreciación por el análisis lógico y la objetividad en conjunto con habilidades socioafectivas. También corroboran que los "Docentes excepcionales" que demuestran tener una habilidad sobresaliente y efectiva para enseñar a estudiantes con alta capacidad presentan rasgos de personalidad similares a los de sus estudiantes (Myers y McCaulley, 1985), entre ellos, la creatividad, el interés por actividades desafiantes y la determinación. Además, el conocimiento profundo tanto de su

disciplina como de estrategias metodológicas adecuadas para su aprendizaje, entre ellas las que favorecen la autorregulación, cooperación, práctica y aplicación a problemas significativos para los estudiantes y para la sociedad y; flexibilidad como para hacer oportunamente los cambios necesarios y mantener un ritmo dinámico en la clase, para que los estudiantes mantengan la motivación. Lo anterior concuerda con lo planteado por Conejeros et al. (2013) respecto a la valoración que hacen los estudiantes con altas capacidades de la capacidad de sus profesores para ejercer influencia en ellos presentando desafíos intelectuales y estimulando el pensamiento complejo y; con lo planteado por Panadero y Alonso-Tapia (2014) respecto de la relación entre autorregulación del aprendizaje y motivación. Además, los estudiantes enfatizaron la importancia de la integración entre teoría y práctica, solicitando más oportunidades para aplicar lo aprendido en experimentos y salidas a terreno, lo que corrobora lo planteado por Reis y Renzulli (2021) y por Reis y Peters (2021) en cuanto a la necesidad de abordar problemas reales, que estimulen el fortalecimiento de habilidades sociales y habilidades de pensamiento complejo en los estudiantes.

Los resultados de este estudio permiten concluir que la motivación de estudiantes con altas capacidades está influenciada por fuerzas que dirigen su comportamiento ya sea hacia el logro de metas, la satisfacción de necesidades o hacia la búsqueda de recompensas y que estas fuerzas provienen de sus intereses diversos, de sus características cognitivas y personales y de las características de los cursos y talleres que se les ofrecen, incluyendo en ellas características específicas de los educadores o docentes que los implementan. Proporcionan evidencia empírica acerca de los intereses y motivación de estudiantes con altas capacidades, la cual puede ser de utilidad al momento de planificar contenidos y actividades a realizar para enriquecer sus experiencias educativas extracurriculares e información relevante respecto de los docentes que puede ser tomada en cuenta al momento de diseñar e implementar jornadas de desarrollo docente a fin de fortalecer en ellos habilidades y conocimientos que contribuyan a favorecer la motivación académica de los estudiantes.

6. Referencias bibliográficas

- Arancibia, V. (2009). La educación de alumnos con talentos: una deuda y una oportunidad para Chile. *Temas de la agenda pública*, 26 (4), 3-15.
- Bildiren, A. (2018). The Interest Issues of Gifted Children. *World Journal of Education*, Vol. 8, No. 1 <https://doi.org/10.5430/wje.v8n1p17>
- Chen, C. P., & Wong, J. (2013). Career counseling for gifted students. *Australian Journal of Career Development*, 22(3), 121-129. <https://doi.org/10.1177/1038416213507909>
- Conejeros-Solar, M. L.; Gómez-Arizaga, M. P. & Donoso-Osorio, E. (2013). Perfil docente para alumnos/as con altas capacidades. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5 (11), 393-411.
- Csikszentmihalyi, M., Rathunde, K., & Whalen, S. (1993). *Talented teenagers: The roots of success and failure*. New York: Cambridge University Press.
- David, H. (2011). The Importance of Teachers' Attitude in Nurturing and Educating Gifted Children. *Gifted and Talented International*, 26(1-2), 71-80. doi:10.1080/15332276.2

011.11673590

- Deci, E. & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Gagné, F. (2015). De los genes al talento: la perspectiva DMGT/CMTD. *Revista de educación*, (368), 12-39. DOI: <https://doi.org/10.4438/1988-592XRE-2015-368-289>
- Hawkins, S. (1983). Reading Interests of Gifted Children. *Reading Horizons: A Journal of Literacy and Language Arts*, 24 (1). Retrieved from https://scholarworks.wmich.edu/reading_horizons/vol24/iss1/3
- Hidi, S. (1990). Interest and Its Contribution as a Mental Resource for Learning. *Review of Educational Research*, 60(4), 549-571. <https://doi.org/10.3102/00346543060004549>
- Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). The Four-Phase Model of Interest Development. *Educational Psychologist*, 41, 111-127. http://dx.doi.org/10.1207/s15326985ep4102_4
- Holland, J.L. (1997) *Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments*. 3rd Edition, Psychological Assessment Resources, Odessa.
- Hornstra, L., Bakk, A., Mathijssen, S., & Denissen, J. J. A. (2020). Motivating gifted and non-gifted students in regular primary schools: A self-determination perspective. *Learning and Individual Differences*, 80, 101871. doi:10.1016/j.lindif.2020.101871
- Hotsko, Margaret Frances (1959). *Enriching the Curriculum for the Gifted Child in a Fifth Grade Classroom*. All Master's Theses. 46. <https://digitalcommons.cwu.edu/etd/46>
- Huertas, J.A. (1997). *Motivación, querer aprender*. Buenos Aires: Psique.
- Khalil, M., & Accariya, Z. (2016). Identifying "Good" Teachers for Gifted Students. *Creative Education*, 7(3).
- Little, C. A. (2012). Curriculum as motivation for gifted students. *Psychology in the Schools*, 49(7), 695-705. <https://doi.org/10.1002/pits.21621>
- Mills, C. J. (2003). Characteristics of Effective Teachers of Gifted Students: Teacher Background and Personality Styles of Students. *Gifted Child Quarterly*, 47(4), 272-281. doi:10.1177/001698620304700404
- Muratori, M.C. and Smith, C.K. (2015), Guiding the Talent and Career Development of the Gifted Individual. *Journal of Counseling & Development*, 93: 173-182. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.2015.00193.x>
- Myers, I. B., & McCaulley, M. H. (1985). *Manual: A guide to the development and use of the Myers-Briggs Type Indicator*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press
- Navarro Saldaña, G., Flores-Oyarzo, G., & Rivera Illanes, J. (2021). Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. *Calidad en la Educación*, (55). doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n55.1007>
- Oktaý Kizkapan, Oğuzhan Nacaroglu & Tahsin Bozdağ (2023) Using draw, write, and tell to reveal gifted students' perceptions and interests of STEAM disciplines, *Gifted and Talented International*, DOI: 10.1080/15332276.2023.2245014
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Anales de psicología*, 30(2). <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Reeve, J.(1994). *Motivación y emoción*. Madrid: Mac Graw-Hill, pp. 6-20.
- Reis SM., Renzulli SJ., & Renzulli JS. (2021). Enrichment and Gifted Education Pedagogy to Develop Talents, Gifts, and Creative Productivity. *Education Sciences*. 11(10):615. <https://doi.org/10.3390/educsci11100615>
- Reis, S. & Peters, P. (2021). Research on the Schoolwide Enrichment Model: Four decades of insights, innovation, and evolution. *Gifted Education International*, 37(2), 109-141. <https://doi.org/10.1177/0261429420963987>
- Renzulli, J. S., & De Wet, C. F. (2010). Developing creative productivity in young people through the pursuit of ideal acts of learning. In R. A. Beghetto & J. C. Kaufman (Eds.), *Nurturing creativity in the classroom* (24-72). Cambridge University Press.
- Renzulli, J., Reis, S. (2010) The Schoolwide Enrichment Model: A Focus on Student Strengths and Interests. *Gift. Educ. Int.*2010,26, 140-156. <https://doi.org/10.1177/026142941002600303>
- Siegle, D., & McCoach, D. B. (2005). Making a Difference: Motivating Gifted Students who are not Achieving. *Teaching Exceptional Children*, 38(1), 22-27. doi:10.1177/004005990503800104
- Sparfeldt, J. R. (2007). Vocational interests of gifted adolescents. *Personality and Individual Differences*, 42(6), 1011-1021.
- Vock, M., Köller, O. and Nagy, G. (2013), Vocational interests of intellectually gifted and highly achieving young adults. *British Journal of Educational Psychology*, 83: 305-328. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.2011.02063.x>
- Willard-Holt, C. (2008). You could be doing brain surgery: Gifted girls becoming teachers. *Gifted Child Quarterly*, 52, 313-325. doi:10.1177/0016986208321807
- Williams, W. M., & Ceci, S. J. (2012). When scientists choose motherhood. *American Scientist*, 100, 138-145.
- Worrell, F., Subotnik, R., Olszewski-Kubilius, P. & Dixon, D. (2019). Gifted Students. *Annual Review of Psychology*, 70, 551-576. DOI: <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102846>.
- Yusof, R. , Mokhtar, M. , Sulaiman, S. N. A. , -, S. & Mohtar, M. (2020). Consistency between personality career interest with sciences field among gifted and talented students . *Journal for the Education of Gifted Young Scientists* , 8 (3) , 1147-1161 . DOI: 10.17478/jegys.667323

Para citar este artículo:

Navarro, G., Cruz-Toledo, C. y Miranda-Miranda, L. (2024). Intereses y motivación en estudiantes con altas capacidades que participan en un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. *Revista Electrónica de Trabajo Social*, (28), 1-9.